



全人教育

中原大學榮獲2026年「天下大學公民獎」 跨域創新展現大學社會影響力

【文 / 校務研究暨永續發展處永續治理辦公室】

4月15日由天下雜誌主辦的「天下大學公民獎」獎項，凸顯高等教育由知識累積走向社會實踐的趨勢。本校憑藉「全人教育」理念與長期推動大學社會責任（USR）的成果，在大學治理、教學承諾、社會參與與環境永續等面向獲得肯定，展現制度化永續治理與實質社會影響力。

本屆評選強調「大學影響力專案」之實質貢獻，除量化指標外，更重視回應社會需求的具體成果。透過永續治理架構與資訊公開機制，定期發布永續報告，將SDGs融入校務發展，同時引導學生進入真實場域實作，強化學習與社會連結，使USR由課程延伸至制度層面，形成校務與社會共好的循環。

其中，由設計學院推動之USR計畫「流動與鏈結的再發展：桃園埤圳水文化環境」為代

表性行動。計畫以「一埤塘、一學校、一社區」為架構，長期深耕桃園埤圳系統，透過「埤塘在地學」與跨國設計合作，將地方水文化轉化為跨域學習平台，不僅改善多處公共空間，也拓展至馬來西亞進行國際共學，深化在地與全球鏈結。該計畫累積逾1,200人次參與，並導入社會投資報酬率（SROI）評估機制，具體呈現教育深化與社區治理的長期效益，展現



▲ 榮獲2026年「天下大學公民獎」



▲ 將埤圳水文化實踐經驗延伸至馬來西亞

學生在真實情境中解決問題的能力。此實踐模式，體現USR從課堂出發、回應地方需求延伸至國際對話的循環歷程。

本校校長李英明強調，大學不僅是知識殿堂，更是推動社會轉型的行動者。推動「一生四師」導師機制，從多面向陪伴學生成長，對外則對應聯合國永續發展目標，強化跨域整合與社會創新。近年亦於國際永續評比與USR獎項屢獲佳績，顯示其長期深耕的穩定成果。在面對永續轉型浪潮，持續整合工程、設計、人文與商學專業，培育兼具專業力與社會關懷的行動人才。從地方埤圳至國際場域，USR已成為驅動校務發展與社會共好的核心力量。



▲引領學生在真實議題中培養解決問題能力

「探尋眷村文化與社群生活的永續未來」計畫，榮獲《遠見》USR獎 「在地共榮組」績優獎

【文 / 校務研究暨永續發展處永續治理辦公室】

2026年第七屆《遠見》USR大學社會責任獎於4月9日舉行頒獎典禮，中原大學在全台57校、222件參賽案中脫穎而出，表現亮眼。設計學院地景建築系劉為光副教授團隊以「探尋眷村文化與社群生活的永續未來」計畫，榮獲「在地共融組」績優獎，展現深耕地方與跨域整合的卓越成果。

面對桃園龍岡地區眷村改建、實體空間逐漸



▲中原大學於忠貞新村舉辦「家是龍岡」成果展，讓設計走入鄰里

消逝的挑戰，團隊回應「空間消失後文化如何留存」的關鍵課題，跳脫單一建築修復或觀光導向思維，透過參與式設計，重視居民情感與生活紋理，讓眷村文化在現代城市中延續與轉化。

課程實踐上，團隊將大三必修「環境規劃與設計」課程與桃園市政府「龍岡異域軍區都市風貌形塑規劃」案結合，並邀請美國普瑞特藝術學院教授協同教學與全英語評圖，引入國際視野。同時創新辦理「知識市集」與「專家交流工作坊」等活動，串聯16家NGO、公部門與企業代表，讓學生以「跑攤」形式與都發局、經發局、交通局及在地社團對話，提出捷運導向發展（TOD）、綠地系統與人本共享市場等構想。最終20餘組提案獲市府參考採納，成為都市發展的重要建議。

學生亦將成果帶入社區，在忠貞新村文化園區舉辦「家是龍岡」與「異域風貌形塑」展覽，並製作明信片於在地店家流通，讓設計融入日常生活；另舉辦「眷村現場織光」論壇，促進跨世代與產官學社對話，擴大社會影響力。

本校長期以實踐大學社會責任為校務核心，此案在校內USR HUB計畫與公部門支持下，培育具參與式規劃與社會實踐能力的人才，呼應SDGs「減少不平等」與「永續城鄉」目標。此次獲獎，不僅是對團隊的肯定，也彰顯持續以專業回應地方、推動城鄉永續與文化保存的堅定承諾。



▲ 中原地景建築系學生進行專案發表，與校外專家進行「知識市集」深度對話



▲ 劉為光老師帶領中原地景建築系師生實地踏查龍岡，實踐學用合一精神



志工特殊訓練課程「她的權利，由她發聲」

【文 / 學生事務處服務學習中心】

為引導青年關注性別平權與多元文化議題，中原大學服務學習中心於3月14日舉辦志工特殊訓練課程「她的權利，由她發聲」主題，透過議題討論與文化體驗的設計，帶領學員展開一場從理性思辨到感性體驗的學習旅程，在理解與感受之間建立更深層的社會連結。

活動上半場以具高度社會關注的案例為切入點，引導學員探討性別不平等與性騷擾議題。透過講師分析與引導，學員能了解事件背後的權力結構與社會壓力，進一步理解受害者在制度與輿論下所面臨的困境。課程延伸至職場環境中的性別偏見與權力不對等現象，深度解析權力不對等（Power Imbalance）如何形塑性別偏見。在小組討論環節，學員針對社會對不同性別的過度期待進行交流，不同背景的觀點在課堂中相互對話。這樣的討論不僅讓多元意見被聽見，也讓抽象的「平權」轉化為具體的社會責任，促使學員反思如何在自身環境中成為推動性別平等的力量。

下午活動則轉為較為輕鬆且富有溫度的文化體驗，聚焦於新住民女性與新二代議題。透過文化背景介紹，學員重新認識臺灣社會的多元樣貌，也反思自身對不同文化的既有想像。

接續的「五感體驗」為活動亮點，學員親



▲施雅玲講師講解性別平權



▲學員發表對性別平權事件看法



▲學員試穿泰國服飾

手調製泰式奶茶、穿戴傳統服飾，透過味覺、觸覺與視覺的參與，讓原本抽象的文化議題轉化為具體而真實的感受，現場在交流與笑聲中拉近彼此距離。

從議題討論到文化體驗，本次活動讓學員不僅「知道」，更能「感受」。多位參與者回饋，這堂課讓他們開始用不同角度看待性別與文化差異，也更願意在未來日常生活中實踐尊重與理解。

未來，服務學習中心將持續規劃結合議題探討與體驗學習的課程，深化青年對社會議題的認識，並引導學生將所學轉化為實際行動，培養具備同理心與公共參與力的青年行動者。



▲全體學員大合照



教學創新

永續環境規劃與設計課程講座 探討韌性水岸與地表雨水管理

【文 / 設計學院】

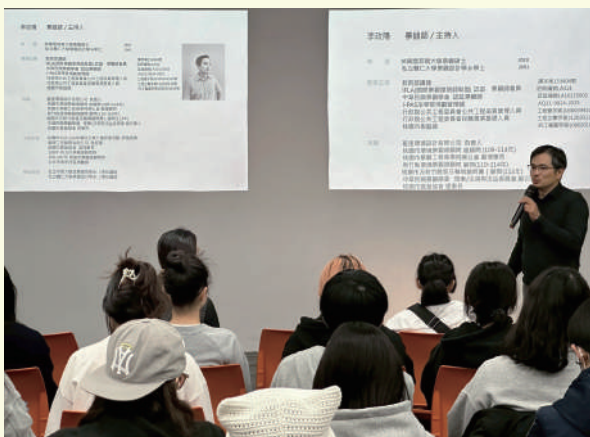
為深化學生對永續環境與水資源議題的理解，地景建築學系於「永續環境規劃與設計」課程舉辦專題講座，邀請桃園市環境景觀總顧問李政陽老師，以「水資源管理：韌性水岸與地表雨水管理」為題，透過實務案例分享，帶領學生認識景觀設計在當代永續發展中的角色與挑戰。

講座首先從水環境系統的基本概念談起，介紹溪流、雨水、回收水與灌溉水等不同類型的水資源，並進一步說明其在都市與郊區水岸空間規劃中的應用與關聯。透過實際案例解析，讓學生理解水環境不僅是自然資源，更是影響城市空間品質與生態環境的重要元素。

在案例分享部分，李政陽以桃園後湖溪生態園區為例，說明基地從現況問題盤點、需求設定到設計轉化的完整歷程。面對腹地不足、河道淤積、空間破碎及高擋土牆等限制條件，設計團隊透過「創造空間」、「降低水岸」、「柔化邊界」等策略，將原有問題轉化為設計契機，逐步形塑兼具生態與公共活動功能的水岸空間。

講座中亦特別提及實務操作中常被忽略的「非設計議題」，如未登錄土地的取得、使用分區變更及建照申請等行政流程，使學生理解景觀專業不僅限於空間規劃與設計，更涉及跨部門協調與制度整合。從簡報內容可見，一處基地從設計啟動至完工往往歷時超過1,400天，充分展現公共環境建設的複雜性與長期性。

本次講座透過實務案例的深入分享，成功串連課堂理論與專業實務，使學生從真實案例中理解永續水環境設計的多面向思考，包括生態修復、空間整合與制度運作。課程不僅有助於學生建立對設計成果的具體想像，也進一步提升其對景觀專業在城市永續發展中角色的認識與認同。



▲ 李政陽介紹個人職涯



▲ 講座進行現況

探索宇宙邊際，啟迪全人視野：孫維新教授導讀《向星而生》

【文 / 張靜愚紀念圖書館】

張靜愚紀念圖書館於3月12日舉辦「閱讀沙龍」講座，邀請前自然科學博物館館長、物理學系孫維新講座教授擔任主講。孫教授以「邁向太空的自我挑戰：從《向星而生》一書談起」為題，帶領師生深度導讀英國太空人提姆·皮克 (Tim Peake) 的著作，藉由波瀾壯闊的太空探索史，啟發學生在專業學習之外，更應具備探索未知的勇氣與宏觀的人文胸懷。講座一開始，孫教授以「震撼的宇宙尺度」破題。他指出，太陽體積足以容納130萬個地球；在如此懸殊的比例下，人類顯得微不足道，但正是這份渺小，映襯出人類欲跨越知識邊界的「自我挑戰」何其偉大。

隨後，孫教授帶領聽眾回顧太空先驅的艱辛歷程：從1957年的太空狗「萊卡」、1961年進入太空的第一人加加林，到1965年完成

首次太空漫步的列昂諾夫。孫教授生動描述先驅者在極端環境中的恐懼與堅持，強調每次成功背後，都凝聚無數科學家的投入與奉獻。此外，也特別介紹 NASA 關鍵人物馮·布朗 (Wernher von Braun)，其帶領團隊促成1969年阿姆斯壯登月，展現超越國界、追求真理的科學精神。

講座尾聲，孫教授將太空探索所展現的韌性，與中原大學「全人教育」理念相連結。勉勵學子，太空任務不僅需要精密的工程計算，更需要對生命的關懷、跨領域溝通與對夢想堅持。本次講座不僅是科學知識的分享，更是全人教育的具體實踐。本校深信，教育的本質在於啟發學生在掌握技術之「器」時，亦能具備格局之「道」。正如科學家在無垠宇宙中尋找方向，年輕學子也應在求學歷程中勇於自我挑戰，在理性與感性的平衡下，開創屬於自己的星際征途。



▲ 孫教授開場介紹向星而生一書



▲ 向星而生一書演講中



【校級關鍵能力社群教學工作坊-1】

「金融學術研究的關鍵歷程：深耕與突破」

【文 / 教師教學發展中心】

校級關鍵能力社群教學工作坊以教師於課程中培育學生關鍵能力為核心，致力於培養具備關鍵能力，並能跨越文理領域觀點之終身學習者。透過工作坊推動，期望達成強化學生關鍵能力培育、引導學生進行自主課程規劃，以及開設培養解決未來問題能力之模組化課程等目標。

3月4日由財務金融學系劉洪鈞副教授主持，邀請本校財務金融學系陳佑倫教授擔任主講人，講



▲與會師生聽講中

題為「金融學術研究的關鍵歷程：深耕與突破」。本次講座聚焦於金融學術研究的發展脈絡與實務經驗分享，內容兼具理論深度與實務啟發，提供與會師生豐富且具前瞻性的觀點。

陳佑倫教授分享其投入金融學術研究之歷程，從研究主題的萌芽、問題意識的建立，到資料蒐集、模型建構與成果發表等各階段所面臨的挑戰與突破，並深入剖析研究過程中常見之關卡與因應策略。同時，說明如何將研究成果融入課堂教學，透過課程設計與實作引導，培養學生的問題分析、批判思考及實證研究能力，進一步強化其關鍵能力與專業素養。

演講中，陳佑倫教授亦強調把握校內外研究合作契機的重要性，鼓勵教師主動參與跨校、跨領域合作計畫，藉由多元交流拓展研究視野，並提升研究品質與影響力。此外，也分享透過行為結構觀測機制，推理並辨識個人適合的研究領域與發展方向之經驗，提供師生作為定位與長期規劃之參考。

此次講座不僅深化師生對金融學術研究歷程之理解，也強化研究與教學相互結合之實踐意識，提升本校教師教學精進與學生關鍵能力之培養。



【校級關鍵能力社群教學工作坊-2】

「從教學到創業：品牌經營與價值創造的關鍵能力」

【文 / 教師教學發展中心】

3月25日由財務金融學系劉洪鈞副教授主持，邀請上鐸實業有限公司創辦人程英賓博士擔任主講人，講題為「從教學到創業：品牌經營與價值創造的關鍵能力」。本次講座聚焦於教師如何將教學經驗延伸至業界創業，並透過實務經驗分享，促進與會師生對產學連結之理解。

程英賓博士分享其由教學邁向創業之歷程，以商學院財金系背景為基礎，結合自身專業投入創業實踐，並說明品牌建立、產品線規劃、成本控管及未來發展方向等關鍵面向。同時，亦強調產學合作之重要性，期望提供學生提早接觸產業實務之機會，強化學用合一之能力。

本次活動共計21位師生參與，整體滿意度達4.9分（滿分5分），顯示與會者對講座內容之高度肯定。綜觀本次活動，不僅深化師生對創業歷程之認識，亦強化學界與業界連結之實踐意識，提升本校教師教學精進方向及學生關鍵能力之培養。



▲ 與會師生聽講中



▲ 頒發感謝狀



114-2磨課師微學分說明會

【文 / 數位教育發展處數位課程發展組】

數位教育發展處3月30日於真知教學大樓舉辦「114-2磨課師微學分說明會」。本次活動由數位課程發展組磨課師微學分業務承辦人蘇宥嘉說明，並邀請曾實際使用平台修習課程的詹浚彥同學到場分享操作心得與實務建議。

說明會首先介紹磨課師微學分制度及相關規範，協助同學瞭解申請資格、作業方式與注意事項，並進一步說明I-CLAP平台



▲邀請同學分享平台以及磨課師課程使用心得

的修課流程與資料繳交操作，讓同學對整體申請程序有更清楚的認識。經驗分享則從「學習規劃與時間管理」、「平台操作技巧」及「申請文件準備與送件經驗」三個面向，提供具體且實用的建議，協助初次接觸微學分制度的同學更快掌握重點、減少摸索時間。

此外，活動中亦說明審查條件、常見錯誤及



▲講師回答學生問題

申請過程中的關鍵時程與注意事項，加深同學對制度內容及申請流程的整體理解，並於最後安排Q&A互動時間，回應同學對磨課師微學分制度、修課方式及申請程序的相關疑問。

本次說明會共48名學生參與，滿意度調查結果顯示，多數同學對活動給予正面肯定，認為內容充實、收穫豐富，並表示對磨課師微學分制度及申請流程有更完整的瞭解。期盼未來有更多同學參與，持續促進自主學習與自我成長。



學用合一

2026「永續原動力 職涯新未來」就業暨實習博覽會

【文 / 職涯發展處】

3月11日，職涯發展處舉辦2026「永續原動力·職涯新未來」校園徵才就業暨實習博覽會。本次活動以全球永續發展與產業轉型趨勢為主題，集結 68 家產業指標企業、設置 80 個招募攤位，總計釋出逾 3,000 個就業機會與實習職缺。活動當日吸引眾多求職者與在校學生踴躍參與，現場媒合氣氛熱烈，充分展現本校落實「學用合一」與職涯銜接的豐碩成果。

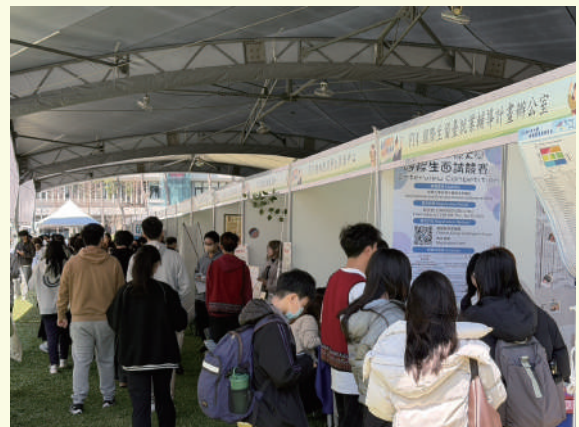
本次博覽會因應產業脈動，涵蓋「半導體」、「資訊科技」、「光電暨精密工業」、「生醫暨民生產業」、「工程暨服務」，及「教育服務暨公部門」等六大產業專區。參與企業包含記憶體大廠南亞科技、晶圓代工廠力積電與世界先進，以及IC封測與電子供應鏈廠商南茂科技、景碩科技、金像電子、欣興電子、華新科技、旺矽科技，並有科技與系統整合領域的和碩聯合科技等科技巨擘。此外，機電、工程及服務產業包含士林電機、華城電機、中鼎工程、台聚集團、新竹物流、中租迪和、富邦人壽及1111人力銀行等亦進駐現場，提供跨域的職涯選擇，協助學生拓展多元發展機會。

值得一提的是，本次活動特別設置「特殊教育學生資源中心專區」與「國際生留臺就業輔導專區」，展現學校對多元共融與國際人才培育的重視。其中，特資中心專區導入職涯牌卡引導活動，協助學生發掘自我優勢並建構職涯藍圖；而國際生留臺專區則透過創意互動設計與活潑方式介紹留臺相關資訊與政策，提升國際學子留臺發展意願。

整體而言，本次博覽會廠商與學生滿意度達90%，媒合成果亮眼。未來本校將持續建構完善的職涯支持系統，落實全人教育精神，協助莘莘學子在瞬息萬變的產業環境中無縫銜接職場，為社會提供具備永續思維與跨域能力的專業即戰力。



▲ 就業暨實習博覽會現場



▲ 就業暨實習博覽會攤位

原住民族學生期初餐敘活動 MASA'OPO瑪鯊要你回家吃飯

【文 / 學生事務處原住民族學生資源中心】

3月13日，學生事務處原住民族學生資源中心辦理「期初餐敘—MASA'OPO 瑪鯊要你回家吃飯！」活動。透過溫馨的聚會，營造如同「回家」般的歸屬感，讓原住民族學生彼此交流情誼，並共同討論新學期即將推動的文化推廣活動。

本次活動亦結合就業服務據點專員進行宣導，介紹相關就業資源與職涯發展方向，協助即將畢業的學生對未來出路有更清晰的認識與規劃，並鼓勵學生投入原住民族相關領域工作，穩健銜接職場，開創多元機會。

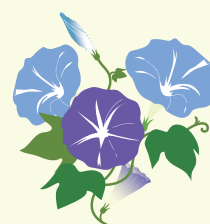
此外，本學期原資中心活動將以「部落參訪」及「原民服飾特展」為兩大主軸。透過實地走訪與田野調查，帶領學生認識不同族群文化，走出校園、貼近部落，進而深化自我文化認同；同時，藉由服飾特展提升校園文化敏感度，讓全校師生瞭解各族群服飾特色與其分布地域，促進多元文化的理解與尊重。



▲介紹這學期即將辦理的活動



▲為同學說明就業出路



能力培育學習坊

AI×短影音創作：從內容設計到數位剪輯的應用實作

【文 / 學生事務處原住民族學生資源中心】

4月10日於教學大樓日日新共學區，邀請顏毓賢講師分享「AI×短影音創作：從內容設計到數位剪輯的應用實作」。顏毓賢長期擔任企業內訓講師與大專院校講師，專精於網路行銷、電子商務及自媒體內容創作，具備豐富的實務與教學經驗。本次結合其行銷專業與當前AI發展趨勢，從基礎拍攝觀念出發，帶領同學認識影像構圖與拍攝技巧，並逐步延伸至短影音製作流程，內容深入淺出，協助同學快速掌握創作要領。

顏毓賢於學習坊中特別介紹行銷基本概念與多項網路行銷案例，幫助同學建立整體內容規劃思維；同時說明畫面構圖原則，掌握影像平衡與視覺焦點配置，並搭配簡單實用的運鏡與轉場技巧，例如透過手部遮擋鏡頭進行場景銜接，使影片呈現更為自然流暢。

除了網路行銷與拍攝手法，也示範AI工具於短影音製作中的應用，透過簡單指令快速生成腳本與內容架構，協助同學從發想到成品的製作流程更加高效。AI的輔助不僅降低創作門檻，讓學員能更具體地實現創意，進一步強化數位內容產製能力。

此次學習坊讓同學們了解，短影音創作結合AI技術後，不僅更易入門，也更具發展潛力，對未來數位媒體應用具有實質助益。本次活動共計32人參與，活動滿意度為4.7分（5等量表）。



▲ 講師與參與同學合照



▲ 活動互動過程

M 國際視野

深化國際鏈結 多元國際交流活動

【文 / 國際暨兩岸教育處】

為推動校園國際化發展並拓展師生全球視野，國際暨兩岸教育處規劃於115年推出一系列國際交流活動，以「跨域鏈結」與「深度互動」為核心主軸，積極將國際合作由校內延伸至全球，打造更具競爭力的學習環境。

年度活動自春季揭開序幕，首先由3月登場的「日本華語營」帶動臺日學子文化交流，促進雙方深度互動。接續於6月至7月期間，結合商學院、電資學院及工學院共同舉辦「國際商業營隊」及「IIALE」、「IIELE」領袖體驗營，透過跨院系合作，引領師生在產業研究與創新創業領域展開實務交流，深化專業知能。

在語言與文化培力方面，3月至5月將陸續辦理語言文化工作坊，強化學生跨文化溝通能力；4月則舉辦交換生經驗分享活動，協助有意赴外研修之學生提前規劃與準備。年度重點活動「姊妹校博覽會」預計於10月盛大登場，屆時將匯集姊妹校資訊，並提供多元且完整的國際交流諮詢服務。此外，國際暨兩岸教育處亦持續推動多項常態性活動，包括國際大使培訓、全球文化講座及「一日外語日」等，營造沉浸式國際學習氛圍，讓師生在日常校園生活中即能接軌國際。

國際暨兩岸教育處表示，透過多元且具深度的國際交流規劃，鼓勵全校師生踴躍參與，在多元文化的激盪中提升國際素養與競爭力，攜手邁向國際化發展新里程。



▲ 國際產業創業營隊



▲ 交換生分享月

職工外語能力培訓班

【文 / 國際暨兩岸教育處】

為提升校園國際化程度並強化職工語言能力，自109學年度起，國際暨兩岸教育處啟動「職工語言能力培訓班」系列課程。初期以英文為核心，隨著新南向政策推動與校內印尼籍學生人數增加，114學年度第2學期培訓重心進一步延伸至東南亞語系，開設「印尼語培訓班」，持續搭建跨越國界的語言橋樑，促進校園多元文化交流。

本次課程自3月17日至5月12日，課程內容涵蓋印尼語發音、日常問候、基礎語法與簡易會話等主題，循序漸進引導學員認識並運用印尼語。由中央廣播電台印尼語節目主持人鄭蕙玲老師授課，憑藉豐富的語言教學與媒體經驗，以輕鬆且具互動性的方式帶領學習。



▲上課情形

課堂中透過多樣化的互動教學，鼓勵學員開口練習印尼語；在發音教學時，結合單字與情境模擬，協助建立語音與詞彙的連結，加深記憶與理解。同時安排小型測驗與即時練習，讓學員反覆練習並鞏固學習成果。此外，老師也在教學過程中穿插基礎文法說明，使學員在理解語言結構的同時，逐步建立完整的語言概念。

透過系統化且生活化的課程設計，學員不僅能掌握實用的印尼語基礎，更能進一步瞭解印尼文化與溝通方式，為未來與國際學生或夥伴交流奠定良好的語言基礎。未來，國際暨兩岸教育處也將持續推動多元語言培訓課程，提升職工國際溝通能力，並打造更具包容與多元文化氛圍的校園環境。



產研價創

參展AI EXPO Taiwan 2026 新創團隊展現AI產業落地成果

【文 / 產學營運處產業加速器暨育成中心】

AI產業盛會「AI EXPO Taiwan 2026」活動3月25至27日在臺北圓山花博爭艷館舉行。本校不僅為本屆活動主辦單位中唯一的大學代表，其產學營運處產業加速器暨育成中心更以核心推動角色，攜手8家新創團隊共同參展，透過展區展示、產業交流與資源媒合，全方位呈現AI技術跨域應用與產業落地成果，展現中原大學鏈結創新與產業的關鍵能量。

本次展館以「AI×創新應用×產業落地」為主軸，由育成中心整合校內智慧製造中心資源與新創團隊能量，打造多元應用場域。展出內容涵蓋智慧製造優化、企業營運決策輔助、生活服務創新及智慧綠能等領域，透過具體案例呈現AI技術如何實際解決產業痛點，加速產品開發流程並提升營運效率，吸引眾多產業代表與投資人駐足交流。

展會期間，育成中心積極扮演創新橋接者角色，不僅協助新創團隊進行品牌曝光與市場驗證，更促進跨界合作與產學媒合。透過與桃園地方青創基地及跨校資源串聯，展現校級加速平台如何整合技術、人才與市場需求，建構具永續發展潛力的創新生態系。桃園市政府經濟發展局局長張誠亦親臨中原展區參訪，肯定本校在推動地方產業升級與新創培育上的積極作為。

此外，同步展出「AI Mold產業加速器計畫」，透過結合AI技術與製造產業需求，協助企業導入智慧化解決方案，提升製程效率與競爭力。該計畫不僅展現學校在產學合作上的實務成果，也體現本校以科技創新回應產業需求的具體行動。

中原大學表示，隨著人工智慧與量子科技快速發展，產業對跨領域整合人才與創新技術的需求日益提升。育成中心長期致力於打造創新創業支持平台，透過技術轉譯、創業輔導及產業鏈結，協助新創團隊從研發走向市場。此次參與AI EXPO Taiwan 2026，不僅提升新創團隊的國際能見度，也展現學校在推動產學合作與創新創業上的豐碩成果。

未來，將持續深化AI與前瞻科技應用，強化產業鏈結與國際合作，培育具備創新思維與實務能力的跨域人才，實踐「全人教育」理念，為臺灣邁向智慧科技時代注入持續動能。





▲新創團隊共同參展展現AI產業落地成果

全球科技產業趨勢論壇 引領未來十年科技藍圖

【文 / 產學營運處創新創業發展中心】

本校於3月18日舉行「全球科技產業發展趨勢論壇」，吸引近300位來自高中、大學、新創企業、產業界及社會各界人士踴躍參與。本次論壇以「從虛擬智能到物理智能」為核心主題，深入探討人工智慧技術從數位領域延伸至實體應用的關鍵轉型，展現跨世代與跨領域交流的高度能量，成為觀察全球科技發展的重要指標。

論壇內容以五大科技主軸為架構，涵蓋「AI原生與智慧系統」、「城市與基礎建設」、「工業製造與元宇宙」、「人才、教育與金融」以及「能源、氣候與永續發展」等面向，全面剖析未來十年科技發展趨勢。透過多場專題演講與跨界對談，深入探討人工智慧如何由虛擬運算整合至實體場域，並延伸至智慧城市治理、產業升級及教育模式創新，呈現科技驅動社會變革的多元面貌。

本次論壇邀集多位產學界重量級講者，包括微軟創新中心副總經理蔡景鷹、臺大IBM中心研究學者鄭原忠、中研院副研究員張銘顯、甲骨文公司總經理張永慶、國立臺北科技大學教授李志鴻、奧義智慧執行長邱銘彰與知識力執行長曲建仲等專家，共同分享人工智慧應用、智慧製造、資安防護與企業數位轉型等關鍵議題。講者透過產業實務案例與前瞻趨勢分析，提供第一線觀察與策略洞見，協助與會者掌握全球科技發展脈動。

活動過程中特別設計跨界對談與互動交流環節，促進不同背景參與者之間的深度討論與觀點激盪。來自高中與大學的學生透過論壇接觸最前沿科技議題，並藉由與企業及研究機構

專家互動，進一步理解產業需求與未來職涯方向；同時，產業界與新創團隊亦透過交流平台尋求合作契機，強化產學鏈結，提升創新發展能量。

此次論壇不僅打造跨領域知識交流平台，更呼應本校長期推動的「全人教育」理念，強調理論與實務並重，以及跨域整合能力的培養。未來將持續結合政府與產業

資源，培育兼具專業技術與社會責任感的科技人才，積極回應全球科技變革與永續發展挑戰，展現大學在知識創新與社會實踐中的關鍵角色。



▲論壇現場進行AI趨勢分享



▲論壇設置多元展示攤位，呈現AI與實體應用結合的最新成果



▲全體與會講者與貴賓合影留念



跨界經紀與社企實踐雙軌啟發創業力

【文 / 產學營運處創新創業發展中心】

創新創業發展中心於3月舉辦系列創業家專題講座，主題涵蓋「跨界經紀×商業溝通」及「社會企業創業實踐」，邀請秣芙策略有限公司創辦人林筱薇與愛的光波影像社會企業創辦人徐紫柔蒞校分享。透過多元創業經驗交流，引導學生從市場觀察、跨域整合與社會關懷出發，深化對創業實務的理解，吸引眾多學生踴躍參與。

在「跨界經紀×商業溝通」講座中，林筱薇從臺灣產業環境快速變動切入，指出創業不僅是提出創新想法，更需掌握市場需求與長期經營策略。透過分析製造、零售、平台與媒體等產業案例，說明不同產業在價值創造與溝通模式上的差異，並強調跨界經紀的核心在於理解多元領域需求，轉化為有效溝通橋梁。此外，她也分享自身創業歷程中的挫折與轉折，鼓勵學生在不確定環境中培養韌性與持續投入的態度。

另一場「社會企業創業實踐」講座由徐紫柔分享其創業歷程。她以家中長輩失智經驗為契機，透過影像記錄長者生命故事，發展出結合人文關懷與創意實踐的社會企業模式。透過生動案例與拍攝經驗分享，讓學生理解社會企業如何在回應社會需求的同時創造價值。她亦建議學生在創業前應累積職場經驗，培養專案管理與執行能力，為未來創業奠定基礎。本次系列講座從商業模式與社會關懷雙面向切入，不僅提升學生對市場分析與溝通策略的理解，也深化其對社會議題的關注，展現本校結合理論與實務的全人教育精神，培育具備創新能力與社會責任感的未來人才。



▲ 社會企業講座聚焦長者影像記錄議題



▲ 透過跨界經紀主題分享，啟發學生培養市場洞察與溝通整合能力

第40屆生物醫學聯合學術年會(JACBS)

【文 / 產學營運處產業加速器暨育成中心】

3月21至22日，產學營運處產業加速器暨育成中心赴國防醫學大學，參與國內生醫領域最具規模的學術盛事「第40屆生物醫學聯合學術年會(JACBS 2026)」，本屆大會以「AI時代的創新醫療與生醫技術 (Innovative Healthcare and Biomedical Technologies in the AI era)」為核心主軸，強調生醫研究與電子、半導體產業的合作，旨在激盪出更多智慧醫療、臨床轉譯與醫材創新的火花。本屆盛會聯袂九大學會共同打造，吸引產官學研各界專家齊聚，深入探討學術與產業接軌的最新發展趨勢。

在年會期間，育成中心積極落實校內研發能

量與產業端的市場鏈結。在技術推廣方面，展示薄膜中心研發之「雙離子生醫薄膜技術」，並深入剖析該技術在提升生物相容性、抗蛋白質吸附及優化醫材表面性能等關鍵應用優勢，有效提升本校核心技術在精準醫療市場的能見度。同時，育成中心與進駐育成企業「鑠騰生醫科技有限公司」進行實質對接，掌握企業在生醫市場的發展現況，並協助尋求潛在技術合作契機。此次參展不僅掌握醫學與科技整合的關鍵趨勢，更透過與校內團隊及育成廠商的現場互動，具體實踐產學推廣與企業輔導的實務目標。



▲協助產學業務推廣與交流



學術交流

他們是如何進入大學的? (下)

【文 / 生物科技學系吳宗遠教授】

4.領帶要打好才進大學的約翰惠勒

約翰惠勒是知名的美國物理學家，也是「黑洞」與「蟲洞」的命名者之一，他培養出兩位諾貝爾物理學獎得主費曼 (Richard P. Feynman) 及索恩 (Kip S. Thorne)，雖然他本人並沒有得過桂冠。1926年，惠勒畢業於Baltimore City College；儘管校名為「College」，該所學校其實是一所歷史悠久的公立高中。與鮑林的成長背景有些相似，惠勒家境並不寬裕，要進入大學深造的前提是必須取得獎學金。

為了上大學，惠勒申請由馬里蘭州提供的一項獎學金，而錄取名額掌握在巴爾的摩一位極具影響力的政治人物手中。面試當天，惠勒由父親陪同前往。初見這位政治人物時，年輕的惠勒對其粗枝大葉的印象並不太好，但最後仍順利獲得這筆關鍵資助，得到了進入大學的機會。而在大學的入學面談中，面試官告訴約翰惠勒應該多加注重儀表，甚至說：「你連領帶都沒有打好！」，但最終他還是取得了名校約翰霍普金斯大學的入學資格。

5.不想當粗脖子而進大學的CJ Peters

Outbreak(危機總動員)這部1995年上映的疫情恐怖片，是以CJ Peters於1989年在美國維吉尼亞州處理Reston viruses(高度傳染且對猴子致死率高達90%，但對人類無致命性的病毒)事件為藍本所拍攝的。在高中時，CJ Peters在醫院進行「驗尿」的打工實習。1950年代，驗尿需要一連串步驟，還要運用許多高中沒學過的化學反應。儘管在專業人士看來可能是小事一樁，但對一個高中生而言卻十分新鮮刺激，於是他決定上大學讀化學系。

此外，CJ Peters認為如果不上大學，恐怕就得去油井工作當粗脖子(油井工人的俗稱)，即使努力工作，也只是升為鑽油工人，指揮那些「粗脖子」做事。恰巧在當時，美國因受到蘇聯搶先發射人造衛星的刺激，驚恐科學教育落後於蘇聯，於是計畫資助「有潛力」的高中生在暑假期間到大學先修數學課程。包括CJ Peters在內，德州的阿克特郡有兩、三位學生，前往休士頓的萊斯大學修課，而這個經驗讓更強化他上大學的決心。也因此，CJ Peters在申請大學時，把萊斯大學列為第一志願。在美國，醫學系是後醫制；大四時，他申請了幾所自認有把握錄取的學校，結果不出所料地全數通過。最終CJ Peters決定就讀約翰霍普金斯醫學院，因為這所學校完全符合他的條件：校譽卓著，而且一旦錄取，就知道能獲得多少獎學金，不須另外申請。此外，CJ Peters還有個在該校就讀的朋友，他說他愛死約翰霍普金斯了；不像他讀哈佛的朋友，說他恨死哈佛。

6. 高一高二念了3所高中，但最終跳級考上大學的楊振寧

楊振寧與李政道是華人首位獲得諾貝爾物理獎的風雲人物，也是歐本海默(與愛因斯坦同為20世紀物理學界的兩巨頭)擔任普林斯頓高等研究院院長時最引以為傲的年輕研究員。1937年7月7日盧溝橋事變後，日本對中國開戰，亦即中日全面戰爭的開始。那一年楊振寧還不到15歲，剛唸完北平崇德中學的高一。抗日戰爭不到一個月，北平和天津相繼淪陷後，北平的北京大學、清華大學和天津的南開大學便南遷到湖南長沙，聯合成立為臨時大學，由三個學校的校長蔣夢麟、梅貽琦和張伯苓共同主持校務。楊振寧的父親楊武之當時任教於北京清華大學數學系。為前往長沙的臨時大學任教，楊武之選擇在合肥老家安頓好一家老小，因此楊振寧就順勢轉入合肥大書院的適洲中學開始高二的學業。隨著戰爭的演變，臨時大學決定遷往昆明；1938年，楊振寧也跟著遷移進入昆明昆華中學繼續唸高二。戰爭時期輾轉流離至昆明的中學生非常之多，於是國民政府的教育部在那年夏天公布一項措施：所有學生不需要文憑，可以憑同等學力報考大學。因此，唸完高二的楊振寧也跟著參加統一招生考試，在兩萬多名考生中，以第二名成績考進西南聯合大學。報考時，他原本對化學很感興趣，因此選填化學系，後來發覺物理更符合志趣，便轉入物理系。不知那時候的轉系是不是不太困難？

7. 高一就休學但高三保送進大學的李遠哲

李遠哲高一生活非常忙碌，參加多項課外活動，導致體力透支，最終病倒，醫生建議他休學靜養。休學經驗對李遠哲影響甚大，他曾表示這讓他「大澈大悟」體認到人生要做有意義的事，而不應僅僅追求活動的忙碌。考完高三畢業考後，新竹中學公佈可保送臺大的學生名單。李遠哲不僅高居榜上，還能自己選擇想要保送的科系，即便是臺大醫科都可以。當時的李遠哲找彭商育老師做升學指導，訴說他的煩惱：「爸媽大概會希望我讀醫科，因為我的兩位姑丈都是醫生。但是，我想當科學家，我想念化學。」，彭老師當時向李遠哲說到：「你保送臺大化工系，你父親應該不會反對。反正化工系跟化學系大一的課都一樣，你先到化工系就讀，一年後再轉到化學系，你就多一年時間可以說服你父親。」。

彭老師建議他先和父母溝通，並分析指出，醫學系與化工系都是畢業後就能找到工作的應用科系；相較之下，化學系雖是他的理想志願，卻因為是基礎科學，不見得能馬上就業。顯然，李遠哲院士的選擇是興趣，而就業則是父母選擇大學的重要因素。1955年夏天，李遠哲收到臺大化工系的入學通知，但一年後成功轉入化學系。

結語：

回顧這7位大科學家的成長軌跡，可以發現「進入大學」的門檻雖隨時代不同而變，但背後皆蘊含對「知識、能力與社會機會」的深刻反思。愛因斯坦透過再次應試與批判式思考進入蘇黎世理工大學；鮑林在貧困與責任之間仍堅持求知；歐本海默則以身心的韌性跨越疾病與壓力；惠勒憑藉獎學金開啟學術生涯；CJ Peters則以政府科學計畫為契機，進入大學殿堂。這些故事反映出，大學從特權階層的象徵，逐漸轉變為知識民主化的途徑。而楊振寧與李遠哲，則是堅持自己的理想進入大學，開啟科學研究的事業且發揮極大的貢獻。

當前的大學教育已不僅是學位的門票，更是社會再生與自我實現的關鍵場域。回首千年，大學的「入門之路」已由血統與財力，轉為依賴才能、努力與社會支持；而「能進入大學」的意義，也從個人榮耀，昇華為社會責任與知識共享的體現。

參考文獻：

1. 愛因斯坦-他的人生他的宇宙 (Einstein: His Life and Universe): 原文作者：Walter Isaacson 譯者：郭兆林、周念縈 出版社：時報出版社 出版年：2009
2. 萊納斯·鮑林-科學與和平的鬥士 (Linus Pauling: A man and his Science) 原文作者：Serafini, Anthony 譯者：邱冀聰、吳世雄、邱世鴻 出版社：牛頓出版社 出版年：1999
3. 勞伯·歐本海默 - 原子彈的創造者 (Robert Oppenheimer – Creator of the Atomic Bom) 原文作者：Jack Lun-Meier 譯者：潘麗芬 出版社：幼獅文化事業出版社 出版年：1995
4. 約翰·惠勒自傳—物理歷史與未來的見證者 ((John A. Wheeler) 原文作者：John A. Wheeler 譯者：蔡承志 出版社：商周出版社 出版年：2000
5. 病毒最前線-出生入死三十年 (Virus Hunter: Thirty Years of Battling Hot Viruses Around the World) 原文作者：C. J. Peters 與 Mark Olshaker 譯者：林為正 出版社：先覺出版社 出版年：2000
6. 規範與對稱之美-楊振寧傳: 江才健 著 出版社：天下文化 出版年：2020
7. 李遠哲傳: 藍麗娟著 出版社：圓神出版社 出版年：2016



百折不撓還是一蹶不振？從棒球場看見教練領導的關鍵力量

【文 / 心理學系周婉茹副教授】

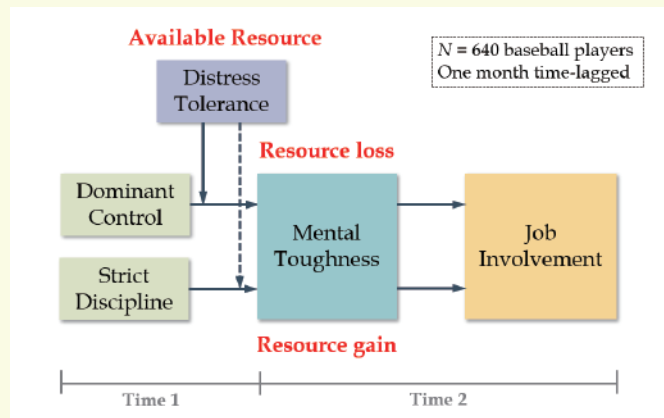
近年來國際棒球賽事帶動臺灣新一波的棒球熱潮。當球迷看到選手在關鍵時刻頂住壓力、在落後時仍奮力拚戰時，常會好奇：究竟是什麼力量，讓運動員能在一次次失敗與挫折中重新站起來？除了天賦與努力之外，教練的領導方式其實也扮演重要角色。

在競爭激烈的運動情境中，教練為幫助運動員拿出高水準的表現、爭取比賽勝利，往往需要對選手提出高要求。然而，過去研究對於這類「高要求」的看法並不一致。在強調個人自主與自我發展的西方文化中，教練的控制行為往往被視為可能壓抑選手自主性的負面作法；但在較重視團隊紀律與階層互動的東亞文化中，人們往往更細緻地看待這類領導方式，認為其中其實存在不同的內涵與效果。

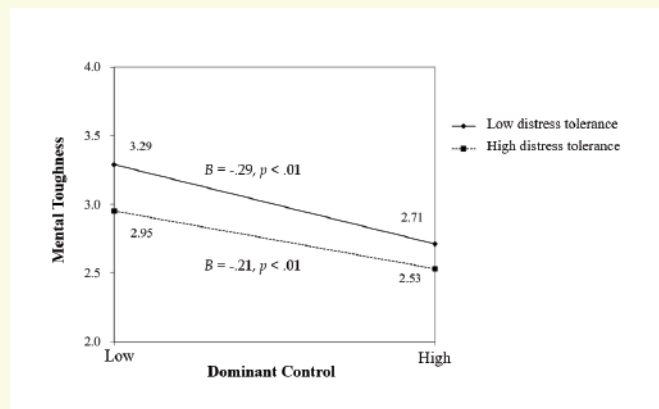
周婉茹副教授與研究團隊近期的一項研究，就是從早年提出之「雙元威權領導」的觀點切入，並以臺灣大專與社會甲組棒球隊為研究對象，調查參與全國春季聯賽的球員，試圖理解教練的不同領導方式如何

影響選手的心理與投入程度。所謂雙元威權領導，是將威權式領導區分為兩種類型：一種是「專權領導」，強調絕對權威與服從，以及支配與操控；另一種則是「尚嚴領導」，重視高標準與紀律要求，並透過挑戰促進成長。雖然兩者都帶有控制色彩，但對運動員產生的影響卻可能截然不同。

研究結果顯示，若領導者只是單純強調權威與服從，容易削弱成員的心理強韌性。特別是對於較難承受挫折的人而言，專權領導可能使他們在遭遇困難時更容易陷入「一蹶不振」的狀態。然而，尚嚴領導卻展現出不同的效果。當教練為球員設定高目標、持續要求他們突破極限時，這種「施加挑戰」的方式反而能讓選手在一次次困難與磨練中逐漸累積經驗，培養出更強的心理韌性。換言之，有方向、有目的的高標準要求，能讓人越挫越勇，而不是被壓力擊倒。



▲研究架構圖



▲交互作用圖

這樣的現象其實不只存在於棒球場。在企業與各類組織中，領導者同樣需要在「要求績效」與「促進成長」之間取得平衡。這項研究提醒我們，問題並不在於領導者是否提出高要求，而在於這些要求背後的方式與目的。如果只是展現權威，往往會削弱成員的信心與動力；但若能透過適度的挑戰與引導，讓成員在過程中逐漸累積能力與韌性，團隊便更有機會在壓力與困境中站穩腳步，展現真正的「百折不撓」。

參考文獻：

周婉茹、鄭昱宏、周德賢 (2023)。百折不撓還是一蹶不振？從資源保存理論探討雙元威權領導的作用效果。管理學報，40(1)，31-56。

地震不可預測，但風險可以管理：土木工程教育的使命

【文 / 土木工程學系黃仲偉教授】

臺灣位處環太平洋地震帶，板塊活動頻繁，使地震成為土木工程教育中無可迴避的核心議題。然而，必須釐清一個常見的誤解：以目前科技，人類尚無法進行「地震預報」，僅能做到「地震預警」。所謂地震預警，是利用地震發生時速度較快的P波 (Primary Wave) 先行抵達測站，於破壞性較大的S波 (S-wave, Secondary wave) 到達前發出警訊，爭取數秒至數十秒的反應時間；而地震預報則需能準確指出地震發生的時間、地點與規模，這在現今科學上仍未實現[1, 2]。

在工程設計上，人類無法避免地震，便轉而學習如何與之共存。現行結構抗震策略主要分為「耐震」、「減震」與「隔震」[3]。若以水龍頭與水杯為比喻，耐震設計如同加大水杯容量，使結構本身足以承受輸入能量；減震則是在水流進入水杯的過程中設置阻尼器，降低水流強度；隔震則是在水龍頭與水



▲圖1不同抗震形式的剪力屋架

杯之間加裝裝置，使大部分水流無法直接進入結構。實際案例中，一般建築多採耐震設計；高樓可能搭配阻尼器進行減震，如大家熟知的台北101大樓調諧質量阻尼器；而重要設施如醫院或關鍵公共建築則可能採用隔震系統，以維持震後功能，如新店慈濟醫院。圖1的剪力屋架模型由左至右分別代表：一般結構、耐震結構（加上斜撐）、減震結構（具有調諧質量阻尼）和隔震結構（底部有隔震層）。

地震發生後，如何快速判斷結構安全亦是關鍵課題。傳統上多依賴技師進行現地勘查並填寫評估表，屬於定性判斷；然而隨著感測技術進步，結構物可透過加速度計、位移計等裝置取得反應資料，進一步進行定量分析，即所謂「結構健康監測」[4]。近年來，人工智慧方法亦逐漸應用於此領域，透過資料驅動模型協助判讀損傷程度，提高判斷效率與一致性[5]。

因此，土木工程教育在面對地震議題時，需兼顧理論與實務。土木系課程涵蓋力學、結構學、結構動力、地震工程、耐震設計及天然災害防治科技，並設有土木環境永續跨領域學程，以培養學生整合能力。除課堂教學外，更強調「做中學」：例如木橋設計競賽中，學生以50根冰棒棍搭建橋梁，承重能力可由初期約6公斤提升至96



▲圖2抗震盃國際邀請賽大專組冠軍

公斤；並曾於國家實驗研究院國家地震工程研究中心舉辦的抗震盃國際邀請賽中，在近50組國內、外大專隊伍中奪得冠軍，展現理論與實作結合的成果（圖2）。

總體而言，地震無法預測，但其風險可被管理[6]。土木工程教育的使命，不僅在於培養學生理解自然力量，更在於訓練其以科學與工程方法，將不確定性轉化為可控制的風險，進而守護社會安全。

參考文獻

- 1.Allen, R. M., & Melgar, D. (2019). Earthquake early warning: Advances, scientific challenges, and societal needs. *Annual Review of Earth and Planetary Sciences*, 47(1), 361-388.
- 2.Cremen, G., & Galasso, C. (2020). Earthquake early warning: Recent advances and perspectives. *Earth-Science Reviews*, 205, 103184.
- 3.Housner, G., Bergman, L. A., Caughey, T. K., Chassiakos, A. G., Claus, R. O., Masri, S. F., Yao, J. T. (1997). Structural control: past, present, and future. *Journal of Engineering Mechanics*, 123(9), 897-971.+
- 4.Worden, K., Farrar, C. R., Manson, G., & Park, G. (2007). The fundamental axioms of

- structural health monitoring. *Proceedings of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 463(2082), 1639-1664.
5. Cha, Y. J., Ali, R., Lewis, J., & Büyük ztürk, O. (2024). Deep learning-based structural health monitoring. *Automation in Construction*, 161, 105328.
6. Baker, J. W. (2015). Efficient analytical fragility function fitting using dynamic structural analysis. *Earthquake Spectra*, 31(1), 579-599.



活動快訊

創業基礎課程- 基本財務概念 - 成本、定價、獲利模型

活動日期：115年5月6日

活動地點：真知教學大樓408室

主辦單位：產學營運處創新創業發展中心

聯絡方式：官助教 03-2651816

114-2學期特優教師經驗分享研習活動

活動日期：115年5月7日

活動地點：張靜愚紀念圖書館103室(普仁小集)

主辦單位：教務處教師教學發展中心

聯絡方式：游鈺鈞 03-2652097

114-2 交換生分享月(美國、荷蘭)

活動日期：115年5月13日

活動地點：活動中心101(全球交誼廳)

主辦單位：國際暨兩岸教育處綜合業務組

聯絡方式：戴廷宇 03-2651732

關鍵能力研習活動-設計師資生的學習經驗：教學實踐X課程創新分享

活動日期：115年5月18日

活動地點：真知教學大樓806室（日日新共學區）

主辦單位：教務處教師教學發展中心

聯絡方式：邱嫻卿 03-2652046



Intelligence-driven
Learning based on Integrated,
Global-oriented, and Holistic Teaching

發行單位：研究發展處
發行人：李英明
總編輯：吳宗遠
執行編輯：郭維珊
編輯：陳郁欣
美術編輯：陳郁欣
電話：(03)265-2531~3