



中原大學

高教深耕電子報

全人教育 · 教學創新 · 學用合一 · 國際視野 · 產研價創
114年10月 第45期

全人教育

中原大學「永續無限城」！USR成果展見證大學實踐力

【文 / 校務研究暨永續發展處永續治理辦公室】

中原大學於創校70週年舉辦「永續無限城」大學社會責任（USR）論壇暨成果展，展現師生永續實踐上的努力與成果。副校長吳宗遠表示，AI時代更突顯教育不可取代的核心價值在於「公益」與「永續」。20餘年來，師生投入服務學習及大學社會責任，將專業知識轉化為公益實踐。近年USR成果屢獲肯定，包括榮獲2025年《遠見雜誌》USR首獎、2024年TSAA台灣永續行動獎，以及「雙連梨社會企業」獲中小企業ESG獎，彰顯大學在推動永續發展中的關鍵角色。

論壇中頒發「113學年度USR特優教師」獎項，表揚推動USR的教師典範。商設系施昌甫老師以文創設計連結在地產業，協助學生推動地方品牌創生；師培中心楊慶麟老師關懷弱勢族群，以教育陪伴強化社會幸福感；室設系黃慶輝老師則帶領學生參與社區改造，培育兼具設計專業與社會責任的青年人才。

六度參與中原USR論壇的聯合線上總經理官振萱表示，她見證了從「雙連梨」與「桃園埤圳」到近年大海社區文化保存、公益博物館、偏鄉小農行銷及綠建築社區共創等多項專案，展現教育與社會緊密連結的能量。她強調：「AI可以模擬思考，但無法取代真實的社會行動。」並鼓勵學生勇於實踐，從行動中累積改變的力量。

論壇邀請見域工作室共同創辦人吳君薇、104人力銀行職涯教育長王榮春及東海大學永續處處長陳鶴文進行專題對談，從地方創生、永續人才培育與校園永續治理三面向探討教育新使命。吳君薇以「新竹城市指南」與地方誌《貢丸湯》為例，說明文化敘事如何重連人與城市；王榮春指出，參與USR不僅能培養學生的永續敏感度與跨域整合力，



▲114年USR成果展——「回顧發展歷程」展區

更能強化職涯敘事力與就業競爭力；陳鶴文則分享東海大學以減碳規劃與韌性校園建設回應氣候挑戰的實踐經驗。

與論壇同步登場的「永續無限城·未來技能X在地加成」成果展於9月16日至19日展出，展示USR多年來的里程碑，內容涵蓋防災方舟、社區營造、文化創生與國際合作等專案。現場並設置USR影音專區及「永續我倡議」牆，邀請師生共同書寫綠色承諾。

永續處指出，學校近年積極推動永續行動，發布永續發展報告書，內容涵蓋治理、人才、產業創新與社會責任等面向，呼應SDGs；並成立「淨零轉型永續力中心」與ESG評估機制，協助企業與社區提升永續管理。教育的價值不僅是知識傳承，更在於培育具社會責任的公民。期許全體師生持續以專業與熱情投入社會，攜手各界邁向「永續無限城」的願景。



▲114年中原大學USR論壇—以「永續無限城·未來技能X在地加成」為主題



海外志工前進泰國 - 泰緬邊境兒童華語夏令營

【文 / 學生事務處服務學習中心】

「我們小手拉大手，今天加油，向昨天揮揮手～」在泰緬邊境小鎮美索的一所校園裡，熟悉的中文歌聲此起彼落。孩子們跟著來自臺灣的高中生與大學生一起跳舞，臉上洋溢著笑容。今年8月，中原大學服務學習中心泰國海外志工隊，攜手中壢高商師生，共同前往由桃園心一慈善基金會資助的泰國三民小學與巴邁恩德四中學，舉辦「泰緬邊境孩童華語夏令營」。

為期兩週的服務中，11位志工帶著滿滿的活力與創意，陪伴超過250位當地孩童與中學生，透過遊戲、手作與歌聲，開啟一扇學習華語的窗。

志工團隊將語言學習融入生活情境，以寓教於樂的方式讓孩子自然親近華語。課程內容多元，從「象形文字繪畫」認識中文字的形體之美，到「食物滋味說說看」以中文介紹泰國料理與臺灣小吃，再到以節慶黏土製作與興趣拼圖練習句型等主題，讓課堂充滿笑聲與互動。孩子們踴躍發言、搶答熱烈，志工也在笑語中體會服務的喜悅與成就。

除課室教學外，志工更將中文學習延伸至操場，設計以中文句型為主題的趣味闖關活動，讓學生在遊戲中溫故知新、培養團隊合作精神，在輕鬆活潑的氛圍中提升學習熱忱。

這份用心深深感動了當地師生，巴邁恩德四中學教師汪旭表示：「很開心有臺灣的學生來到我們學校舉辦活動，讓我們的學生有很多的學習，期待明年還可以再來。」三民華語小學



▲遊戲中開啟華語學習



▲以寓教於樂的方式讓孩子親近華語」



▲語言學習融入生活情境

彭成營老師也肯定道：「學生們設計的活動非常有條理，而且寓教於樂，讓孩子可以在歡樂的氛圍中學習華語，希望明年可以帶來更精彩的活動。」

參與志工亦收穫滿滿。本校應華系張憶婷同學分享：「把遊戲和華語教學結合後，我發現孩子們真的樂在其中，也讓我明白華語可以靈活運用在生活裡。未來希望能設計更有創意的教案，讓學習變得更有興趣，激發學生的動力。」

此次行動更展現跨校合作的力量，中壢高商吳思婷老師指出：「學生在泰緬邊境的土地上，看見了不一樣的世界，體驗到不同於臺灣的生活經驗，豐富了自己的學習歷程。」本校服務學習中心杜哲怡主任則表示：「服務學習中心秉持大學社會責任精神，攜手在地高中生共同服務。這次嘗試讓大學生與高中生並肩在海外服務，除了提升服務學習的活動成效，也拓展學生的國際視野，實踐世界公民責任。」

這趟旅程不僅是一場跨文化的教學實踐，更是一段深刻的人文體驗。志工們在交流中學會尊重、傾聽與共感，體會「教學相長」的真義，讓「服務」成為連結世界的溫暖語言。



▲泰緬邊境兒童華語夏令營

教學創新

推動CDIO教學創新 新加坡學者分享永續思維培育策略

【文 / 教務處教師教學發展中心】

為持續推動CDIO (Conceive、Design、Implement、Operate) 教學模式，強化教師課程設計的永續導向，中原大學教務處教師教學發展中心特邀新加坡理工學院 Sin Moh CHEAH 教授蒞校演講，主題為「如何塑造學生的永續思維」。講座聚焦如何將永續教育從理念落實為行動，探討教師如何透過CDIO框架，引導學生發展面向未來的價值與能力。

Sin Moh 教授指出，永續思維 (Sustainability Mindset) 是一種結合知識、價值觀與行動導向的整合性思維。學生必須具備理解世界複雜性、承擔社會責任與自我反思的能力，才能將理念轉化為具體行動，推動社會共好與永續發展。他強調，學習不應僅停留在知識層面，而應透過轉化式學習 (Transformative Learning)，促使學生重新檢視既有假設，進而形塑新的行為模式。

在分享中，Sin Moh 教授提出十二項永續思維原則，涵蓋生態觀、系統觀、情緒智力與靈性智力等面向，作為教育者培養學生永續價值觀的重要基礎。同時，他介紹整合國際研究成果的 SP-CDIO 能力架構模型，歸納出八項關鍵能力：價值思維、內在覺察、人際互動、系統思維、未來思維、策略思維、執行力與整合解題。該模型以「價值思維」為核心，逐步推進至「整合解題」，兼具清晰結構與彈性應用，可運用於不同課程領域，協助學生從認知走向實踐。

Sin Moh 教授進一步指出，理念唯有落實於課程實踐，方能真正發揮影響力。教師可透過檢視課程內容與聯合國永續發展目標 (SDGs) 的對應關係，辨識學生所需能力，規劃跨課程或跨學期的能力養成路徑，並以CDIO思維持續優化教學設計，確保學習歷程與永續目標緊密結合。

與會師長普遍表示，本次研習讓他們深入理解如何將「永續思維」具體融入課程設計與教學實踐，也體認跨域能力與價值素養培育的重要性。講座不僅啟發教師以更宏觀的視角進行課程規劃，更為未來課程創新與高教永續發展提供明確方向。



智慧學習新環境：i-learning 2.0 數位學習平台與課程數位化講習

【文 / 數位教育發展處】

為強化教師數位教學能力，推動校內智慧學習環境升級，數位教育發展處數位課程發展組與教務處教師教學發展中心於本學期合辦三場「i-learning 2.0 數位教學講習」，課程分為基礎與進階兩階段，共吸引280位教師參與。

在基礎講習中，講師示範如何運用 i-learning 2.0 平台多元資源進行課程數位化，內容涵蓋數位教材與影音資源建置、線上互動活動設計及評量規劃等重點。課程以實務案例講解、現場操作與即時交流為主軸，協助教師釐清課程數位化設計中的常見問題。與會教師表示，講習內容實用且具啟發性，對平台功能與課程規劃有更深入的理解，為後續教學設計提供具體方向。

進階講習則聚焦於成績管理系統與線上評量設定操作。講師透過實際課程案例帶領教師練習，並即時回應現場提問，使教師能熟悉評量設計與數據分析技巧。多數教師反映，講習讓他們在規劃多元評量、整合 i-learning 2.0 平台功能方面更具信心，並能靈活應用於自身教學中。



▲教師參與研習活動

整體而言，三場講習不僅有效提升教師在課程設計、評量規劃與學習回饋上的數位專業能力，更促進本校數位教學品質與評量機制的精進。主辦單位表示，未來將持續推動進階培訓與經驗分享活動，協助教師善用科技工具，打造以學習者為核心的智慧教學環境，邁向高品質數位學習新里程。



國際計畫申請分享會

【文 / 淨零轉型永續力中心】

淨零轉型永續力中心於 9 月 12 日舉辦「國際計畫申請分享會」，邀請建築系林曉薇教授與電機系王佳盈助理教授，分別就與國際組織接洽合作及跨領域團隊計畫申請的實務經驗進行分享。

林曉薇教授以多年國際研究經驗為例，指出積極參與國際研討會不僅能拓展學術視野，更有助於建立長期合作人脈。她強調，與國際組織合作時應優先選擇具穩定運作紀錄的單位，以降低合作風險。同時提醒教師善用既有研究資源，串聯過往成果與團隊能量，提升研究延續性與國際競爭力。

王佳盈助理教授則從跨領域計畫申請角度出發，分享團隊協作與文件撰寫實務技巧。審慎研讀申請文件，並明確對應

計畫目標與評分指標，是提高申請成功率的關鍵。他鼓勵教師在撰寫提案時，清楚展現研究貢獻與跨域整合價值，以凸顯計畫特色與影響力。

活動中場，工業與系統工程學系黃冠鈞助理教授亦與林教授進行熱烈交流，針對東部地區文化遺產資源與線上資料庫應用等議題深入探討，激盪出跨領域合作的新構想。

本次分享會全程錄影，後續影片將提供校內教師參閱，作為從事國際合作與跨領域研究計畫申請的重要參考。活動不僅促進教師經驗交流，也展現本校支持教師研究發展、推動國際學術連結的積極作為。

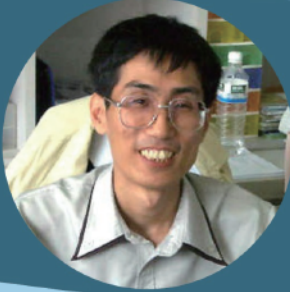



推廣國際產學計畫申請分享會-第二場

日期：09/12(五)
 時間：10:00-12:00
 地點：普仁小集



國際莫內計畫分享
 講者
林曉薇 副教授



國際計畫申請經驗分享
 講者
王佳盈 助理教授



聯絡人：王亭文 1251

學用合一

原資中心舉辦職涯探索講座-卡牌帶路，未來不迷路

【文 / 學生事務處原住民族學生資源中心】

為協助原住民族學生探索職涯發展方向，原住民族學生資源中心於近日舉辦「職涯探索講座」，特別邀請臺東排灣族藝術家暨教育工作者陳辰老師主講，透過「職涯探索卡牌」引導學生認識自我，聚焦未來職涯藍圖。



▲「職涯探索講座」合照

陳辰長期活躍於藝術創作、教育推廣與社會服務領域，深入原鄉社區進行教學與文化推廣，並以多元形式參與長者陪伴與社區發展工作。她以自身從大學求學到踏入職場的成長歷程為例，分享如何在不同階段中發現興趣、累積經驗，並逐步找到屬於自己的職涯定位。

講座中，陳辰以問答互動的方式活絡氣氛，運用「職涯探索卡牌」協助學生發掘個人特質與核心能力，引導思考各項職業的適配度。學生們透過實際操作與討論，逐步釐清自己在未來職場中可能發揮的優勢與方向。



活動結束後，學生回饋表示：「卡牌遊戲讓我找到許多未來工作發展的可能。」不少同學也提到，這樣的互動式活動不僅生動有趣，更讓他們重新思考職涯與人生的關聯。原資中心表示，未來將持續規劃多元化的職涯講座與工作坊，結合文化教育與生涯發展議題，協助原住民族學生在求學階段提早規劃職涯藍圖，並在未來職場中展現自信與專業，順利銜接人生下一階段。



▲挑選卡牌並寫下自己擁有的技能



▲卡牌探索

第三屆「解決未來問題能力競賽」 共創永續未來

【文 / 教務處學生學習發展中心】

在科技快速演進與全球局勢多變的今日，未來社會正面臨多元且複雜的挑戰。教務處於8月27日舉辦第三屆「解決未來問題能力競賽」，以「跨域合作與創新實踐」為核心精神，鼓勵青年學生結合專業知識與創意思維，提出具社會影響力與可行性的解決方案，展現新世代回應未來挑戰的行動力與前瞻視野。

本屆競賽吸引全國51所大專校院、共66組團隊報名，歷經5個月初賽書審、複賽簡報及決賽簡報等層層選拔，最終15組團隊脫穎而出進入決賽。決賽評審陣容匯聚產官學界重量級代表，包括技嘉科技總經理孟憲明、躍馬中原基金會董事長謝建新、國際併購律師楊建源、臺灣大學兼任副教授宋孜孜及品學堂文化長丘美珍，共同評選最具潛力與影響力的創新提案。評審一致肯定參賽團隊的創意與執行力，並勉勵青年持續深化專業、強化團隊合作，將創新構想化為具體行動，成為推動社會進步的關鍵力量。

冠軍由本校智慧運算與大數據學士班「PlastiClassify」團隊奪得，作品「AI與感測器提升廢棄玩具回收效率」以近紅外光譜辨識技術設計低成本「樂高黑盒子」系統，能快速辨識並分類塑膠材質，模型準確率高達99%。該技術具模組化與可複製性，可廣泛應用於玩具圖書館、社區回收及教育場域，展現以AI科技實現永續回收的創新思維。

亞軍「吃飽就好」由本校電機工程學系提出智慧飲食系統，運用機器學習結合生理回饋機制，協助使用者建立健康、低碳、零浪費的飲食模式。團隊同時推動數位平台應用，倡議責任消費與永續飲食文化，實踐SDG 2（消除飢餓）與SDG 12（責任消費與生產）精神。

季軍由臺北教育大學、臺灣大學及南臺科技大學跨校團隊「藍務實驗室」獲得，作品「淨海任務行動×海底健檢卡」結合AR遊戲化APP與物聯網技術，打造海洋垃圾數據蒐集與清理平台，推動公民科學與海洋環境教育，展現跨域合作的創新價值。

佳作團隊同樣展現創意與社會關懷，包括本校工業與系統工程團隊開發「AI驅動教學型產品生命週期管理平台」、長榮大學提出外籍移工智慧照護平台「SaHati+」，以及臺北教育大學與明志科技大學設計「廢酒酒精製造機」，將餐飲業廢棄酒品轉化為環保清潔酒精，各方案不僅具創新性，更緊扣社會實際需求。

未來，本校將持續推動跨領域競賽與創新課程，培養學生的系統思維、問題解決力與跨域整合能力，鼓勵青年以創意回應社會議題、以行動實踐永續理念，成為兼具專業素養、創意思維與社會影響力的終生學習者，為國家與社會注入新動能。



▲冠軍隊伍合照



▲亞軍隊伍合照

「國際青年SDGs論壇」共議永續未來

【文／產學營運處創新創業發展中心】

創新創業發展中心於6月30日至7月18日舉辦「2025 創新創業國際領袖體驗營」(International Innovation and Entrepreneurship Leadership Experience, IIELE)，為全球青年打造全方位創業學習平台。活動吸引來自韓國、越南、印尼、美國等多國學生參與，成為結合創業教育與文化交流的國際舞台。

營隊邀請深擊設計有限公司策略總監汪建鈞擔任指導教授，帶領學員從創意發想到商業化，

深入探索創業核心概念。課程內容涵蓋產品設計思考、商業模式建構、市場驗證、營運計畫書撰寫與募資簡報等主題，讓學生在專業指導下，從0到1完整體驗創業歷程。全英文授課不僅提升語言能力，更強化學員的跨文化溝通與國際協作實力。

營隊亦安排新創企業實地參訪，學員走訪「源鮮智慧農場」，深入了解水培栽培技術與永續農業創新模式，並聆聽創辦人分享從構思、研發到品牌建立的實務經驗，啟發創業視野。此外，汪建鈞老師邀請多位創業夥伴與校內育成團隊與學員座談，透過真實案例交流創業挑戰與解決策略，激發學生的創意思維與問題解決能力。

歷經三週密集課程與跨文化交流，學員在團隊合作中培養領導力與國際視野，也深化對創業思維與市場實作的理解。未來，創新創業發展中心將持續結合國際資源與產學能量，為全球青年打造更具啟發性與行動力的創業學習平台，培育兼具創意與永續思維的新世代領袖。



▲「2025 創新創業國際領袖體驗營」合照



▲學員在結業典禮上展示創業計畫成果



▲外國學生進行文化交流



國際視野

揭開老城面紗，文化交流及永續倡議行動

【文 / 國際暨兩岸教育處】

為推動青年公共參與及跨文化交流，本校服務學習中心於113學年度第2學期舉辦「國際工作營－揭開老城面紗，文化交流及永續倡議行動」。活動於114年7月22日至29日舉行，邀請來自西班牙、日本、泰國、越南及菲律賓等國7位國際青年，與中原大學8位學生共同展開為期一週的文化探索與志願服務。

本次工作營與在地非營利組織「巷仔46文化共享空間」合作。該空間位於一棟超過60年歷史的老宅，屋主將其轉型為推動地方創生的共享基地，成為青年參與社區行動的重要平台。志工們在此進行空間整理與修繕，並由在地職人指導，學習傳統「天井竹編」工藝，從手作中體會客家文化的細膩與精神，也為老宅注入新的生命力。

除了實地勞動，青年志工更深入中壢老街溪、中平商圈及夜市，進行文化踏查與地方觀察，透過行走認識在地發展脈絡與歷史故事。活動期間亦舉辦「文化廚房」晚會，由各國青年親手製作家鄉料理，交流飲食文化，增進理解與友誼。

來自日本的志工 Yasusada Sato 分享：

「我一直在尋找與建築修繕相關的志工機會，這次雖然辛苦，但非常值得，能親身感受到地方文化的溫度。」來自菲律賓的 Ma. Elizabeth Anne Pauig 也表示，此次活動讓她獲得寶貴的跨文化交流經驗，並激發未來參與更多國際志工



▲與在地非營利組織「巷仔46文化共享空間」合作



▲志工們在此進行空間整理與修繕



▲「文化廚房」晚會

行動的動力。中原大學學生亦回饋良多，鐘雅涵同學表示：「竹編燈籠一開始很難，但完成後很有成就感。」葛羽璇同學則說：「雖然勞累，但大家互相幫忙，讓老屋修繕的過程充滿溫暖。」

服務學習中心主任杜哲怡指出，此次工作營透過「勞動與文化的交織」，讓青年在親身參與中認識臺灣地方文化，並實踐公民參與和社會責任。未來將持續結合在地資源，推動更多兼具文化深度與社會影響力的青年志願行動，讓服務不只是付出，更成為探索世界與發現自我價值的重要歷程。



▲ 中原大學的志願行動



語言暨文化交換工作坊-分享文化，豐富人生

【文 / 國際暨兩岸教育處】

為鼓勵學生拓展國際視野、積極參與跨國學習機會，國際暨兩岸教育處於114年5月在全球交誼廳舉辦一系列交換生經驗分享座談會，邀請多位曾赴韓國、日本、馬來西亞及德國交換的同學，分享他們在海外學習與生活的實際經驗與心得，協助更多同學了解交換計畫的多元面向。

活動中，學長姐們以親身經歷生動分享在不同國家的學習與文化體驗，內容涵蓋課程安排、學術風氣、生活適應及人際互動等議題。他們談到如何克服語言隔閡，在陌生環境中建立人脈，並分享在當地旅遊、參與社團與文化節慶的精彩故事，讓與會者對交換生活有更全面且真實的認識。多位講者特別提醒，申請交換計畫需及早準備語言能力與申請文件，並以開放心態迎接未知挑戰。海外學習經驗不僅提升語言能力與學術視野，更培養獨立思考與解決問題的能力，體會跨文化理解與尊重的重要。

座談會現場氣氛熱烈，與會同學踴躍提問，包括申請流程、學分抵免、生活費用、住宿選擇與文化適應等實務問題，皆獲得詳細回覆。活動吸引逾百位師生參與，顯示本校學生對國際交流的高度重視與熱忱。



▲ 分享海外學習與生活

與會同學表示，透過學長姐的經驗分享，對交換計畫有了更清楚的認識，並更加期待未來能親身參與海外學習，拓展國際視野。

本校持續推動多元國際交流機會，提供學生跨文化學習的平台，積極推廣交換計畫，營造國際化校園氛圍，為學生邁向世界舞台奠定堅實基礎。



產研價創

2025 AI TAIWAN 未來商務展

【文 / 產學營運處產業加速器暨育成中心】

2025 AI TAIWAN未來商務展於6月26日至28日於臺北圓山花博爭豔館盛大登場，匯聚全臺最具潛力的人工智慧新創企業與科技團隊，共同展示AI於產業應用的最新趨勢與創新成果。產學營運處產業加速器暨育成中心致力推動AI應用與新創產業發展，今年攜手桃園新創團隊共同參展，展現桃園在地AI新創力量與中原大學於產學合作領域的深厚實力。

本次展會中，中原大學館聚焦「AI驅動在地創新」主題，集結育成中心與青創基地輔導的七家新創企業，涵蓋智慧製造、ESG綠色永續、資訊科技及數位教育等多元應用領域。這些團隊不僅展現本校師生的研發成果，更透過產學合作與專業輔導，推動技術商品化與市場化進程，成為連結學術研發與產業應用的重要橋樑。

活動期間，副總統蕭美琴親臨中原大學館參觀，為所有參展團隊帶來莫大鼓舞。團隊也積極展現AI應用落地與新創扶植成果，彰顯育成中心在人才培育與技術創新上的持續投入。產業加速器暨育成中心推動「T-ONE加速器」及「AI University」等輔導機制，協助新創團隊加速技術驗證與市場對接，並培育兼具AI專業與產業實務經驗的新世代人才。透過多層次創新支持體系，新創企業得以快速完成技術測試與商業模式開發，拓展市場通路，進一步強化桃園在地產業競爭力。



▲企業分享全球永續議題

2025 AI未來商務展不僅是科技交流的重要盛會，更是本校育成中心與桃園新創團隊攜手展現AI新創成果的舞台。未來，本校將持續發揮「以大學為創新引擎」的核心理念，整合校內科研能量與外部資源，深化AI技術應用，推動新創企業成長，讓桃園成為臺灣AI創新生態的重要據點。

攜手桃園市府辦「2025新創之星競賽」 青年創業團隊展現創新實力

【文 / 產學營運處創新創業發展中心】

產學營運處創新創業發展中心與桃園市政府青年事務局攜手舉辦「2025桃園新創之星×創天下競賽」，於9月24日在虎頭山創新園區盛大登場，匯聚全國近百組新創團隊，共同角逐創業夢想的實踐舞台。歷經徵件、初賽書審、訓練營及專業輔導，最終9支優秀隊伍脫穎而出晉級決賽，展現青年創業的無限潛能與創新能量。

本屆競賽分為「學生新星組」、「師生協作組」及「產學共創組」三大類別，聚焦不同階段與型態的創新發展。學生新星組鼓勵青年以創意解決社會與產業問題；師生協作組強調跨域共創，結合教師指導與學生創意，驗證創新應用的可行性；產學共創組則鏈結企業、校友與在校生，針對實際產業痛點提出具市場潛力的解方，充分體現產官學合作的實踐成果。

桃園市副秘書長金志聿於開幕致詞時表示，創業的價值不僅來自創意，更須經得起市場與社會的檢驗，本競賽正是青年勇於嘗試、凝聚團隊能量並獲得專業肯定的最佳舞台。金志聿勉勵青年團隊，無論未來在哪個領域發展，都要勇於創新與實踐理想。

產學營運處副產學長周永燦指出，本次競賽著重培養創意思維與社會責任。不僅是創新提案的展示，更是一場深度學習歷程。參賽者透過Pitch模擬、募資演練及產官學專家交流，進而理解商業模式建構與市場驗證的重要性，為未來創業奠定堅實基礎。

本校團隊表現尤為亮眼！來自電機工程學系及商業設計學系學生組成的「EZeeTech團隊」，以「新能源避震器」榮獲產學共創組金獎；土木工程學系「一度電五塊」團隊則以「小型水力發電機」構想摘下學生新星組金獎，充分展現了中原師生在跨域合作、永續實踐與產業鏈結上的強大能量。

未來，本校將持續深化與政府及產業界的合作，推動新創教育、創業競賽與跨域實作計畫，



▲ 產學共創組金獎



▲ 學生新星組金獎

培育具備國際視野與社會責任的青年人才。作為推動大學社會責任與永續發展的先行者，本校將以教育、創新與研究為核心，激勵學子勇敢追夢，為臺灣新創生態注入持續的活力與影響力。



▲「2025桃園新創之星x創天下競賽」合照

「國際青年SDGs論壇」共議永續未來

【文 / 產學營運處產業加速器暨育成中心】

產學營運處產業加速器暨育成中心於8月23日與中壢國際青年商會於金榮商學講堂共同舉辦「國際青年SDGs論壇」，來自臺灣、菲律賓及澳門等地青年領袖齊聚一堂，聚焦聯合國永續發展目標（SDGs），展開國際交流與創新對話。論壇以「青年如何回應永續挑戰」為主軸，結合全球經驗與在地實踐，激盪多元觀點。

論壇內容涵蓋「品牌與永續的整合」及「地方創生的實踐案例」等議題。講者分享如何在後疫情與全球變局下推動具影響力的青年行動，帶領與會者思考永續發展不僅是一項理念，更能透過科技創新、教育倡議與跨域合作逐步落實。

此次論壇不僅展現本校推動國際交流的成果，也凝聚青年對永續發展的共識與行動力。透過開放式對話與實踐參與，培養具備創新思維與社會責任感的青年行動者，為邁向更具韌性與前瞻性的未來社會注入新動能。



▲國際青年SDGs論壇

「AI×創業×市場」專題講座啟發學生面對未來競爭力

【文 / 產學營運處創新創業發展中心】

114年9月產學營運處創新創業發展中心舉辦三場專題講座，從「科技」、「創業」與「市場」三大面向出發，帶領學生理解跨域整合的重要性，強化面對未來挑戰的競爭力。

首場「AI趨勢與應用」講座邀請七號演算整合股份有限公司執行長沈秉文主講。他指出，AI將成為未來職場的基本生存能力，並引用輝達（NVIDIA）執行長黃仁勳名言提醒學生：「會用AI的人，將取代不會用AI的人。」沈秉文分析臺灣中小企業所面臨的挑戰，從國際碳排規範到人口老化與少子化議題，凸顯AI應用的必要性。並分享工廠智慧監控、污水處理自動化及碳排放計算等實際案例，說明AI如何提升產業效率與競爭力，並鼓勵學生將科技能力融入職涯規劃，培養跨域思維。

第二場「創業發想與建構」講座由天下國際事業有限公司創辦人黃靜嫻主講。以自身從學生打工到創立國際冰品品牌的歷程，分享創業從零開始的挑戰與成長。黃靜嫻強調，創業價值不僅在於盈利，更應兼顧社會責任，並以推動水果副產品再利用、研發減碳包裝與差異化製冰技術等案例，說明如何兼顧永續與創新。

壓軸場「市場評估與使用者研究」由深擊設計有限公司策略總監汪建均分享創業成功的關鍵不在於競賽得獎，而是能否精準掌握市場需求與使用者痛點。結合國內外案例，解析如何運用使用者研究找到目標客群，將構想轉化為產品或服務。

三場講座從AI科技、創業思維到市場分析，帶領學生跨越學門界線，培養整合思維與實作能力。透過講座，學生不僅獲得專業知識，更體認跨域學習的重要與迫切性。在瞬息萬變的時代中，跨域整合能力已成為邁向未來職場與創新創業的關鍵競爭力。



▲七號演算整合股份有限公司分享AI在產業中的應用案例

學術交流

2025前瞻薄膜科技論壇：

尖端材料與薄膜分離技術於醫療應用暨永續能源發展

【文 / 薄膜技術研究發展中心】

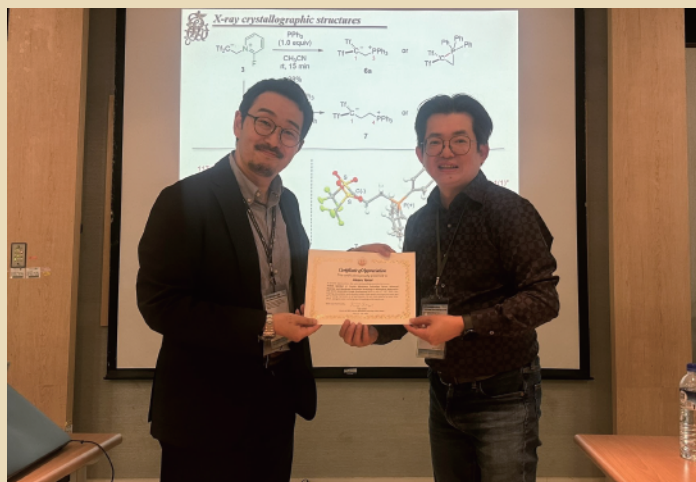
中原大學薄膜技術研究發展中心（薄膜中心）於7月17日至18日舉辦「2025前瞻薄膜科技論壇：尖端材料與薄膜分離技術於醫療應用暨永續能源發展」，邀請來自日本與臺灣的8位頂尖學者及研究生共同參與，聚焦精準醫療、生醫膜材料與綠能科技等關鍵議題。為期兩天的論壇涵蓋專題演講、學生簡報與跨國研究交流，打造深化臺日科研合作的對話平台。



▲中正大學周盈年助理教授及與會者提問討論

本次論壇共安排8場邀請講題，內容兼具深度與廣度。臺灣講者包括中原大學化學工程學系Magagay教授，探討多功能膜於廢水處理之應用；中正大學周盈年助理教授分享雙離子抗污改質技術；陽明交通大學張佳智

副教授介紹應用於菌體感測應用之功能性高分子；臺灣大學彭之皓教授以troponoid介導乳白聚合製備共聚物之新法。來自日本的講者則有群馬大學覺知亮平教授、東京藥科大學矢內光教授，以及來自國家量子科學技術研究所（QST）的瀨古典明與大道正明教授，分別就後聚合修飾策略、氟取代陰離子穩定技術、放射線高分子改質等議題發表最新成果。



▲感謝日本東京藥科大學矢內光教授蒞臨演講

學生簡報環節同樣精彩，本校薄膜中心博士生劉士宏、碩士生盧冠瑾，與群馬大學博士生Kiho Matsubara、碩士生Koki Kasai，以及東京藥科大學博士生Reon Sano進行研究簡報與互評。此一交流不僅強化學生的國際簡報能力與學術互動經驗，也讓臺日青年學者更深入地了解彼此研究方向與技術優勢，為未來合作奠定基礎。

論壇亦促成多項實質成果。首先，熊本大學兩位研究生於2025年秋季赴本校進行為期三個月的研究合作，並獲國科會補助支持，預期共同發表具國際水準的合作論文。其次，本校與日本QST機構初步達成技術合作意向，將針對高分子膜材放射線功能化技術展開跨國試驗驗證。

薄膜中心張雍主任表示：「本次論壇推動臺灣與日本兩國之間的實質學術交流，透過交換研究生及邀請國外青年學者來臺實習，提供他們了解臺灣研發能量的第一手機會，也為我國薄膜科研在高階醫材與綠色能源材料的國際能見度奠定更深厚基礎。」

未來，本校將持續深化與日本研究機構的合作，推進雙離子材料應用與薄膜分離技術的共同研究。目前雙方已在創新醫材分子結構設計上取得初步成果，預期將共同發表國際期刊論文，進一步拓展亞太科研合作網絡，展現本校在跨國科研與永續發展領域的堅實實力。



▲2025前瞻薄膜科技論壇：尖端材料與薄膜分離技術於醫療應用暨永續能源發展合照



他們是如何進入大學的？

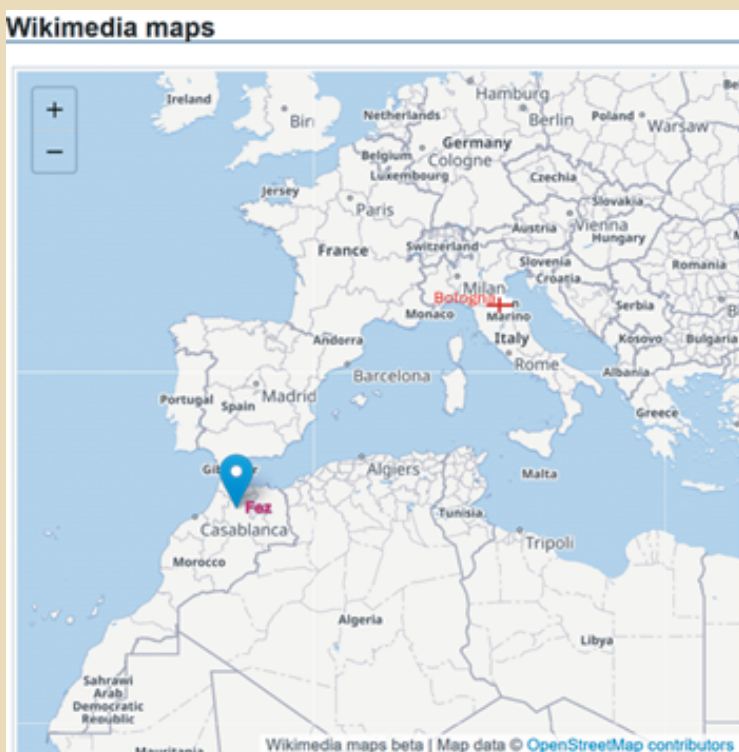
【文 / 生物科技學系吳宗遠教授】

要如何進入大學？這個命題要成立，首先必須有「大學」存在。隨著大學在人類社會的演進，進入大學的方式也有所不同，這也反映不同社會形態下的大學社會責任(University Social Responsibility, USR)。

約一萬年前，第1位農夫出現後，人類才脫離漁獵採集的遊獵生活，開始建立現有社會的雛型城市。人類形成的第1個城市約在八千年前於兩河流域建立，但開始有成立大學的想法，可能是在一千年前左右。波隆納大學 (University of Bologna) 位在義大利境內以肉醬麵聞名的城市波隆納(Bologna, 參見圖1)，是早先被公認為最早的現代大學，創立於西元1088年。但近期則認為世界上現存最早的大學應是位於北非摩洛哥(Morocco)的古城費茲 (Fez)，於西元859年所創立的 Al-Qarawiyyin University。這所由法蒂瑪·菲赫里 (Fatima al-Fihri) 創立的學校，已被聯合國教科文組織 (UNESCO) 與《金氏世界紀錄》認為仍在運作的最古老大學。該校起初以教授伊斯蘭法學與宗教教育為主，後逐漸涵蓋數學、天文與醫學等學科。前述兩所建立於中古世紀的大學，地理位置相距約1,700公里，建立時間則相差約130年。在當時以農業經濟活動為主的封建社會，可以想像進入大學不可能是透過考試或申請入學的方式，而是憑藉出身階級，或是獲得當地教師或教會推薦。此外，大學畢

業生可能也不用找工作，因為皆是富有的貴族或統治階層，故亦無須有生涯規劃或職涯輔導這類課程安排。在大學成立的過程中，比較值得探究的是，「教授」一職是如何產生的？因為顯而易見的是第一所大學(不論是Al-Qarawiyyin University或University of Bologna)初創時的教授並不具備大學文憑(因為大學還未成立)，所以他們成為教授的資格為何？頗為有趣！

臺灣位於亞洲，那麼亞洲最早的大學大概是何時成立的呢？日本的第一所大學成立於西元1877年，是日本



▲ 世界上現存最早的大學位於北非摩洛哥(Morocco)的古城費茲 (Fez) 與歐洲最古老的大學在義大利的波隆納大學 (University of Bologna)，兩者相距約1,700公里

於明治維新後設立的東京帝國大學，為亞洲第一所現代化大學。中國的第一所大學則是西元1898年創設的京師大學堂，被認為是最早的中國現代化大學。而西元1928年，臺灣在日治時期成立臺北帝國大學，戰後改制為國立臺灣大學，為臺灣最早的大學。但這些都不是亞洲最早成立的大學，亞洲最古老的大學應該是歐洲大航海時代的「產物」菲律賓的聖多瑪斯大學 (University of Santo Tomas, 簡稱UST)，是一所位於馬尼拉的天主教大學。它是亞洲最古老的大學，於西元1611年創立。

從最早的大學成立至今已一千多年過去了，一千年前全球人口約有3億人，但僅有個位數的大學。對大多數人而言，大學是一個可望而不可及的存在，但只要你是有錢有閒的貴族（人數也許只有幾千人），可以想像進大學大概不是件難事。根據Research.com的統計，現今全世界約有25,000所大學，其中一半以上位於歐洲(約13,723所)，亞洲約有5,984所，美國則有4,138所。全球在大學就讀的人數約有2.6億人，看起來雖多，卻只佔人口數的3.25%，顯見雖然讀大學不再是貴族專有的權力，但有如鳳毛麟角的入學名額，究竟要如何爭取或把握呢？這將是個有趣的議題。因此，本文將陸續介紹在過去約100年的時間裡，7位大科學家是如何進入大學的。

- 1.大學考2次的愛因斯坦
- 2.有錢才能進大學的大化學家萊納斯·鮑林(Linus Pauling)
- 3.要有健康的身體才能進大學的羅伯特·歐本海默(Robert Oppenheimer)
- 4.領帶要打好才進大學的約翰·惠勒(John Wheeler)
- 5.不想當粗脖子而進大學的病毒學家CJ Peters
- 6.高一高二就念了3所高中但高二跳級考上大學的楊振寧
- 7.高一就休學但高三保送進大學的李遠哲

(待續)



活動快訊

🎃【學術倫理系列講座】師生論文撰寫與AI運用注意事項

活動日期：114年11月4日

活動地點：張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳

主辦單位：研究發展處研究推動組

聯絡方式：簡秀蓉 03-2652524

🎃【研究競爭力分析專題講座】利用 InCites 資料驅動學術策略與掌握追蹤研究影響力

活動日期：114年11月5日

活動地點：真知教學大樓712A

主辦單位：研究發展處研究推動組

聯絡方式：張欣怡 03-2652521

🎃114-1學期特優教師經驗分享研習活動

活動日期：114年11月6日

活動地點：張靜愚紀念圖書館103室(普仁小集)

主辦單位：教務處教師教學發展中心

聯絡方式：游鈺鈞 03-2652097

🎃AI 在 EMI 教學中的應用實踐：以 CoachGPT 聊天機器人為例

活動日期：114年11月25日

活動地點：張靜愚紀念圖書館103室(普仁小集)

主辦單位：教務處教師教學發展中心

聯絡方式：翁顥軒 03-2652074



Intelligence-driven
Learning based on Integrated,
Global-oriented, and Holistic Teaching

發行單位：研究發展處
發行人：李英明
總編輯：吳宗遠
執行編輯：郭維珊
編輯：呂佩玲
美術編輯：呂佩玲、陳郁欣
電話：(03)265-2531~3