



## 全人教育

### 從銀髮科技到農村營區！創意行銷解題社會挑戰

【文 / 校務研究暨永續發展處永續治理辦公室】

本校「廣告行銷服務課程」於5月21日在臺北NGO會館舉辦年度成果發表會，展現學生透過提問與行動設計，實踐社會參與與創新服務的多元成果。活動以「改變從提問開始，活化從思考發生」為核心理念，強調在AI時代，「提出關鍵問題」往往比「找到標準答案」更具改變的力量。

該課程自開設至今已邁入第十九年，由企業管理學系與商業設計學系共8位專任教師跨領域指導，長期整合學生專業能量，協助地方非營利組織與社會企業，推動社會創新與在地發展。今年共有4組學生團隊參與發表，專案主題涵蓋品牌重塑、文化教育、地方創生與空間活化，充分展現青年世代對社會議題的關注與行動力。

其中一組團隊與銀髮科技品牌「GO-GOLife」合作，推出「智家人」計畫，聚焦高齡科技教育。團隊以「簡單用科技，讓愛更靠近」為口號，結合社群經營與實地觀察，設計貼近長者生活的智慧科技應用方案，傳遞科技陪伴的溫度與價值。面對桃園航空城開發可能造成的文化斷裂，另一學生團隊設計「憶意



▲「智家人」打造貼近長者的友善科技品牌



▲「憶意生輝」課程遊戲引導學童認識地方歷史



生輝」課程，深入大園與內海國小，以故事小書與Kahoot遊戲引導學童認識地方歷史。此課程未來將延伸至航空城基地博物館，深化地方文化認同。

針對苗栗卓蘭閒置校舍活化議題，學生團隊打造「果然慢活村」休閒營區，規劃採摘體驗與明信片DIY活動，吸引旅客親近土地、感受農村之美，並為長期經營與在地觀光注入新動能。在新竹馬武督咖啡園，以當地地質特色與永續概念設計「礦韻拾光」企業禮盒，結合咖啡與咖啡渣香皂，傳遞環保理念與品牌人文精神。學生表示希望透過禮盒，在送禮之際也實踐企業永續與環友善承諾。

成果發表會中，學生以道具與行動劇演繹專案歷程，展現豐富創意與團隊默契，贏得現場熱烈掌聲。指導教師丁婉元表示：「AI很會回答，但推動社會的，是願意提問並身體力行的人。」透過實地視察與創新設計，學生不僅回應社會需求，也在過程中深化學習、實現自我。這些作品，是從「問對問題」走向「有效行動」，展現本校在提升學生社會參與能力教育上的實踐與創新。



▲ 結合在地農業與自然體驗，中原團隊推動卓蘭特色活動



## 113學年度全人關懷獎暨頒獎典禮

【文 / 學生事務處服務學習中心】

學生事務處服務學習中心於6月8日舉辦「113學年度全人關懷獎暨頒獎典禮」，本屆活動吸引超過305人次報名參賽，經過初賽遴選，共有12組團體與10位個人進入決賽，並由專業評審團隊進行最終評選，頒發第一至第三名、佳作及今年新增的「人氣獎」。

為擴大服務影響力與校內參與度，活動首度加入「人氣獎」項目，結合線上票選與實體成果展。決賽現場，學生以口頭簡報、影音資料與實務成果展示其於教育陪伴、環境永續、多元文化與公共參與等主題上的投入與反思，展現當代青年的社會關懷與行動力。

團體組第一名由「第一屆文編團」奪得，該團隊透過文字、Podcast及社群平台，記錄新住民與移工的生命故事，促進族群理解與文化共融，獲評審一致肯定。個人組首獎則由特殊教育學系徐黛儀同學獲得，她長期於特殊教育領域參與服務，將專業知識應用於實務，展現「用生命影響生命」的深刻精神。

活動邀請多位來自教育、志願服務與非營利組織的專業人士擔任決賽評審，包括教育部青年發展署蔡君蘋組長、中華民國志願服務協會劉香梅顧問、金車文教基金會曾清芸總幹事、邊境行動協會賴樹盛秘書長、愛女孩國際關懷協會劉兆雯理事長及黃烈火社會福利基金會莊茗雲副主任等。評審們除提供專業回饋，也與參賽學生進行深度對談，鼓勵學生將所學轉化為社會實踐。

多位參賽者分享：「整理服務歷程的過程，讓我重新看見過去的努力與價值。」、「從挑戰中學會堅持，也更肯定自己所走的方向。」學務長金亭佑於典禮中致詞表示，無論是否得獎，所有參與者皆是推動社會良善的重要推手，並勉勵學生持續透過行動實踐關懷與責任。



▲113學年度全人關懷獎暨頒獎典禮



▲113學年度全人關懷獎團體組第一名「第一屆文編團」



▲113學年度全人關懷獎個人組第一名特教系徐黛儀同學



「全人關懷獎」不僅是對服務成果的肯定，更是激發青年省思與促進交流的舞台。透過決賽與頒獎典禮的舉辦，讓學生在經驗交流中相互啟發，凝聚出對服務更深層的理解與認同。未來服務學習中心將持續優化評選機制與展演平台，期待有更多中原青年投身志願服務，讓服務成為連結自我與社會、專業與價值的橋樑。

## 教學創新

### 教學實踐研究：數位學習與翻轉教學的全英語專業課程

【文 / 教務處教師教學發展中心】

教師教學發展中心於6月16日假張靜愚紀念圖書館103室（普仁小集），舉辦113學年度「教學實踐計畫成果發表會」系列活動之第二場次，邀請應用外國語文學系林慧茹老師以「教學實踐研究：數位學習與翻轉教學的全英語專業課程」（Integrating Digital Learning and Flipped Classrooms in EMI Courses）為題，分享其在英語授課課程中導入數位學習與翻轉教學的實踐成果與深刻省思。

林慧茹老師長年致力於英語教學、應用語言



▲頒發感謝狀

學與教學實踐的融合，並積極推動雙語教育與學生服務學習的連結。身為校內經驗豐富的全英語課程授課教師，林老師善用數位工具強化教學互動，並結合翻轉教學策略，促進學生課前預習與課堂參與，實踐「以學生為中心」的教學理念。其教學實踐研究亦曾獲得校級與學院級工作坊肯定，成為校內推動EMI（English as a



▲頒發感謝狀





Medium of Instruction ) 與教學創新之重要典範。

本次發表中，林老師不僅詳實分享其課程設計架構與執行歷程，更深入剖析在全英語專業課程中實施數位學習與翻轉教學的挑戰與因應策略，內容涵蓋學生學習動機提升、課堂互動設計、學習成效評量以及計畫申請撰寫建議等層面。與會教師反應熱烈，現場交流氣氛活絡，顯示出全校教師對於教學創新與實踐研究的高度關注與積極參與。

透過此次成果分享，不僅強化教師對數位學習與翻轉教學的認識，也促進了本校教師社群在教學實踐研究領域的跨域交流。未來，教師教學發展中心將持續辦理多元研習活動，支持教

## 簡報急診室：當PPT變成PPTSD...你需要急診！

【文 / 數位教育發展處數位課程發展組】



則，包括字體選擇、色彩搭配、圖文配置與視覺節奏，並透過範例解說與案例解析，幫助與會者避開常見的設計誤區。互動環節中，透過實際操作Canva或Gamma，並針對自己的簡報進行優化與修改，獲得講師即時建議與現場回饋。

研習結束後，多數參與師生反映獲益良

數位教育發展處數位課程發展組於6月5日舉辦「簡報急診室」數位工具應用工作坊，吸引各單位師生踴躍參與。活動聚焦於實務導向的簡報製作技巧與數位工具操作，協助師生提升簡報設計能力。針對日常教學或報告簡報中常見的製作困境，講師從實用角度出發，深入介紹當前熱門且友善的新型簡報工具 Canva 與 Gamma，對於兩者的優勢、應用情境與操作方式進行實際示範，協助所有與會者快速掌握這些工具的使用技巧。

這兩款工具操作簡便、模板豐富，即使是設計經驗有限的使用者也能在短時間內完成專業感十足的簡報。課程內容涵蓋簡報設計的基本原



▲簡報工具介紹

多，對簡報設計不再感到困難或抽象，進一步理解設計不只是「美化」畫面，更是有效溝通的重要工具。無論是在課堂教學、學生報告、行政簡報，甚至對外發表場合，這堂課所傳授的技巧與工具皆能實際應用。整體而言，本次活動顯著提升了校內教職員與學生的簡報設計與數位工具應用能力，實用性與延伸性皆具備，深獲與會者肯定。

## 學用合一

### 攜手撒烏瓦知部落 彩繪「家」的故事牆

【文 / 學務處原住民族學生資源中心】

為促進都市原住民族學生對傳統文化的理解與連結，原住民族學生資源中心於6月27日攜手桃園大溪區撒烏瓦知部落，展開牆面彩繪行動。活動邀請9位原住民族學生共同參與，透過色彩妝點部落公共空間，描繪出一幅幅承載族人記憶與情感的「家」的故事牆。

撒烏瓦知部落由來自花東地區的阿美族族人組成，成立已逾二十年，為桃園地區重要的都市新興部落。原資中心自成立以來便與該部落建立密切互動關係，長期作為文化交流與青年認同學習的重要基地。

此次牆面彩繪行動以部落原鄉圖騰、遷徙歷史與族人故事為創作主題，不僅呈現視覺美學，更蘊含深厚的文化意涵。學生指出：

「我們畫的不是裝飾，而是一段段族人的生命故事與部落的集體記憶。」參與的大一學生也表示，這次是首次實際進入部落參與環境維護，本以為艱辛繁重，卻在過程中深刻感受到與文化的連結與歸屬，這份體驗對個人成長意義非凡。

對於離鄉求學的都市原住民族青年而言，撒烏瓦知部落提供了一個文化實作與實地學習的重要場域。透過實際參與部落活動與公共藝術創作，學生得以在都市中重新建立對文化的認同與歸屬感。此次彩繪成果不僅美化了部落街景，也展現青年學生對族群文化的認同與實踐。原資中心強調，未來將持



▲學生彩繪牆面



▲大一至大四參與學生



續推動文化實作、青年參與與社區合作等行動計畫，讓原住民族學生在城市生活中持續扎根文化、深化族群意識，實踐青年公共參與與文化永續的目標。



▲彩牆行動大合照

## 攜手高中推展服務學習 聚焦銀髮關懷與動保議題

【文 / 學生事務處服務學習中心】

服務學習中心為深化高中端服務學習推展，持續與桃園地區多所高中合作，透過實地活動與議題導向課程，引導學生培養公共參與意識與社會關懷精神。114年4月至5月間，分別與啟英高中、觀音高中共同舉辦服務學習活動，主題聚焦於銀髮族陪伴與動保議題，兼顧實作體驗與議題導向學習，帶領青年從行動中認識社會、關懷他人，展現跨校合作在青年服務教育上的推進成果。

4月19日，本校服務學習宣傳大使帶領啟英高中服務學習社團學生，於社區活動中心舉辦「童玩再現」主題活動，陪伴長者度過充實的周末時光。學生設計乒乓球投擲、射橡皮筋、拼積木等傳統遊戲，鼓勵長者動手動腦、喚起童年記憶並促進身心健康與社交互動。活動中，學生分組帶領長者參與關卡遊戲，起初略顯緊張，但在與長者互動的過程中，逐漸展現關懷與主動，培養出良好的服務精神與人際溝通能力。活動尾聲安排「長者回饋分享」環節，多位長者表達對活動內容的肯定與感動，並期待未來能有更多與年輕人互動的機會。

5月14日，觀音高中舉辦以「流浪動物保護」為主題的服務學習講座，邀請關懷生命協會教育組主任林勃嚴擔任講師。課程帶領學生認識流浪動物現況與動保行動的實務挑戰。透過案例分享與思辨對話，協助學生建立對公共參與的初步理解與責任意識。講師亦設計「流浪動

物該不該餵？」議題，引導學生從正反雙方思考餵養行為的影響，提升其批判思維與表達能力。活動引發學生深度反思，許多同學表示過去從未思考過動保議題與自身能採取的實際行動，透過此次參與不僅增進知識，也激發了對志願服務的想像與參與動機。

透過高中職服務學習活動，以「行動中學習」為核心，協助青年學生從實際參與中理解社會需求，深化服務學習的教育價值。活動不僅提升學生的關懷力與行動力，也展現本校與區域高中的合作能量，為青年志工的扎根培育奠定基礎。

未來，服務學習中心將持續規劃多元主題與形式的合作計畫，擴大青年參與服務學習的機會，讓學生在實踐中成長、在服務中看見自我與社會的連結。



▲帶領長輩進行破冰活動



▲長輩進行闖關遊戲

## AI時代跨領域學習新趨勢

【文 / 通識教育中心】

通識教育中心於5月14日邀請國立政治大學校長李蔡彥，以「AI時代下的跨領域學習」為題發表專題演講，帶領師生一同思考在人工智慧迅速發展的浪潮下，高等教育與個人學習應如何轉型與應對。李校長指出，AI技術正在重塑社會的運作方式，科技不僅取代勞力，更在提升產品與服務價值上扮演關鍵角色。面對這樣的時代轉變，他強調未來社會需要的是具備深度專業能力與跨域整合力的「π型人才」，才能在知識邊界日益模糊的環境中，有效解決複雜問題。

李校長進一步介紹生成式人工智慧的基本概念與應用，從AlphaGo談到ChatGPT，介紹生成式AI透過深度學習大量資料進行文字、影像與音樂等創作的原理與應用。他提醒學生，應理解AI的運作邏輯，並培養批判性思維，避免成為科技的被動使用者。他引用「坎寧安定律」，指出在網路世代中，學習與提問的方式亦應隨之改變，唯有善用科技才能創造真正的



價值。

在教育轉型方面，李校長分享政治大學推動AI素養普及的課程架構，包括提供基礎資訊素養的「資訊通識課程」、培養邏輯與數理能力的STEM課程、深入AI方法與工具的「AI Core」，以及強調跨領域實作與應用的「AI with X」與「AI in X」。這些課程主要在協助學生建立AI思維與人文視角並重的現代素養，培養具備應變力與創造力的未來人才。

李校長亦強調，人文價值在AI時代不會被取代，反而更顯重要。同理心、設計思維與倫理判斷等能力，將與AI技術相輔相成，共同形塑未來社會。他以CT ( Computational Thinking )、DT ( Design Thinking )、SE ( Software Engineering ) 與X ( Cross and Unknown ) 為例，鼓勵學生拓展視野、融合科技與人文、勇於探索未知，成為能夠回應時代需求的人才。

整場講座內容前瞻且實用，不僅幫助同學理解AI時代的挑戰與機會，也提供了具體的學習方向與跨域實踐建議，為未來學習與職涯發展開啟更多可能。



▲音樂饗宴



▲致贈感謝狀



▲活動現場



## 國際視野

### 境外生在地文化手作工作坊：端午香包體驗

【文 / 國際暨兩岸教育處】

為深化境外學生對本地文化的理解，並營造多元學習環境，國際暨兩岸教育處於5月7日舉辦「端午節文化介紹與香包製作體驗」活動。藉由節慶介紹與手作體驗，讓學生從實際操作中認識臺灣傳統節慶，並培養對不同文化的尊重與欣賞。

活動首先由授課老師介紹端午節的歷史背景與文化起源，包括紀念屈原的傳說及相關習俗，如龍舟競賽、品嚐粽子與佩戴香包等。其中，香包作為節日重要象徵之一，不僅具有驅邪避疫、保佑平安的寓意，更承載豐富的文化與生活價值。

在香包製作體驗中，老師詳細說明香包的製作步驟與香料選擇，並指導學生從布料剪裁、縫合到填充香料等程序。境外學生雖多不具縫紉經驗，但在師長與同儕協助下，皆順利完成個人專屬的香包作品。製作過程中，同學們展現高度參與熱情，並在操作中體會手作的細膩與樂趣。

此次活動不僅加深學生對端午節文化意涵的理解，也透過實作提升對臺灣傳統工藝的認識。學生表示，這樣的文化體驗課程不僅充實有趣，也提供與在地文化連結的難得機會，讓他們更貼近臺灣生活與社會氛圍。

國際暨兩岸教育處表示，未來將持續推動多元文化融合活動，透過節慶體驗與實作課程，促進跨文化交流與理解，並在快速變遷的社會中，為傳統文化的傳承與創新注入新動能，營造更具包容性與文化深度的學習環境。



▲ 文化體驗課程



▲ 老師帶領學生們製作香包





## 語言暨文化交換工作坊-分享文化，豐富人生

【文 / 學生事務處服務學習中心】

國際暨兩岸教育處於4月16日及4月23日舉辦「異國文化交換工作坊」，邀請來自馬來西亞與拉脫維亞的國際學生進行文化分享，讓本地學生透過互動與交流，認識不同國家的歷史背景、生活風俗與文化特色，促進跨文化理解與尊重。

來自馬來西亞的賴薇同學首先進行分享，從飲食文化切入，介紹肉骨茶、沙嗲、椰漿飯等馬來西亞經典美食，並說明當地用餐時間與飲食禁忌等飲食習慣。她也介紹傳統服飾如峇迪與馬來服，說明正式場合與日常穿著的差異；居住文化方面，則涵蓋傳統高腳屋至現代住宅的演變，並分享家庭結構與居住安排的特色。此外，她也簡要介紹馬來西亞的地理環境、語言多樣性及歷史背景，幫助同學全方位認識其文化脈絡。現場亦設有問答互動，氣氛熱烈，讓參與者印象深刻。

接續由Kristine、Linda與Darj等3位同學共同

介紹拉脫維亞(Republic of Latvia)，從地理與歷史背景談起，指出拉脫維亞分為5個主要文化區域：庫爾蘭、瑟米加利亞、維澤梅、塞羅尼亞與拉特加爾，各具方言與風俗特色。她們也特別介紹自由紀念碑上「三星」的象徵意涵與5年舉辦一次的「拉脫維亞歌舞節」。拉脫維亞的飲食文化融合了多種地理和歷史因素，形成了獨特的飲食風格。如：黑麥麵包、灰豌豆和火腿、酸模湯。透過問答活動與現場同學進行互動，讓同學更加瞭解拉脫維亞。

藉由文化工作坊的精彩分享，參與同學對馬來西亞與拉脫維亞的文化背景有了更深入的認識。活動全程以英語進行，不僅提升學生的語言實用能力，也促進跨文化理解，讓學生學習如何在多元背景中有效溝通與表達。未來國際處將持續推動更多跨文化交流活動，鼓勵學生主動參與、培養全球公民意識，營造多元共融的校園學習環境。



▲異國文化交換工作坊



▲學生試戴拉脫維亞傳統頭飾

# 產研價創

## 綠色經濟與產業轉型 環境成本與產業轉型契機

【文 / 產學營運處產學平台暨專利技轉中心】

產學營運處產學平台暨專利技轉中心於5月22日舉辦「綠色經濟與產業轉型」專題講座，邀請中華經濟研究院綠色經濟研究中心主任林俊旭主講，從環境成本出發，探討永續發展下的經濟轉型策略，引發現場師生對於綠色價值的深刻思考。

講座一開始，林俊旭便拋出發人深省的問題：「好的空氣值多少錢？你願意花多少



▲綠色經濟與產業轉型講座

錢換來一口乾淨的空氣？」簡單一句話，卻點出當代最被忽略的關鍵——環境成本。強調環境成本雖難即時反映於經濟報表，卻真實影響健康與未來。真正的綠色經濟不僅關乎經濟成長，更關鍵在於將碳中和、資源循環納入企業決策與產業結構中。

以臺北101為例，該建築作為全球最高的綠建築之一，如何透過節能設計與管理系統有效降低碳足跡，體現都市永續發展的實際作法。綠色經濟的推動不僅是環境政策的需求，更是企業提升競爭力的關鍵。除綠色經濟外，同時也介紹「藍色經濟」概念，強調海洋資源保育與永續利用對全球生態系統的長遠影響。他提醒，企業與消費者都應從產品生命週期角度出發，檢視碳排放與資源使用，實踐更全面的環境責任。

講座最後，林俊旭強調：「綠色GDP的真正價值，是把我們欠環境的帳誠實寫進經濟報表裡。」他呼籲與會師生以長遠視野看待經濟發展與環境保護的平衡，從生活、學術到產業，皆可成為永續轉型的一環。本次講座不僅加深學生對綠色與藍色經濟的認識，也引發對環境永續與經濟發展關係的深度反思。





## ESG與永續金流治理 模擬企業決策體驗永續挑戰

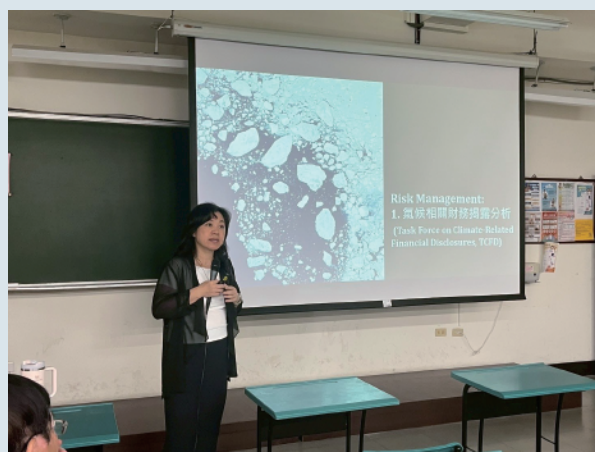
【文 / 產學營運處產學平台暨專利技轉中心】

產學營運處產學平台暨專利技轉中心於5月29日舉辦ESG專題講座，邀請永澧環境顧問管理公司溫麗琪博士，以「ESG與永續金流治理」為題進行專業分享。講座一開場即以模擬董事會情境，引導師生化身企業董監事，親身體驗企業面對永續治理議題時的決策挑戰，溫博士說：「這堂課原本是給董事長們聽的，今天就讓大家感受一下企業面對全球永續議題的壓力吧！」

溫麗琪指出，ESG相關法規如今已成為全球企業無法迴避的議題。企業唯有誠實揭露碳排放與環境風險，方能掌握實際經營風險與潛在機會。她亦提及，美國總統川普在前一任期內的政策對永續議題造成打擊，導致企業ESG管理一度停滯，加劇環境風險，顯示企業需加速建構健全的永續治理機制。

溫麗琪建議企業應從董事會層級設置永續小組，並以「成本單位」概念衡量與揭露環境負擔，輔以具體的改善行動與承諾。她舉例指出，臺灣曾有大型企業因未即時因應碳定價政策而造成數百億元損失；反之，也有銀行業者堅持不投資於高碳排產業，展現落實ESG原則的決心。

講座中，亦介紹歐盟對企業永續表現的量化要求與法規演進，幫助與會師生理解全球永續金流治理趨勢與挑戰。她強調，ESG不只是企業責任，更是未來競爭力的重要指標，呼籲青年應具備永續思維，以長遠視野面對環境與經濟變遷。



▲企業面對的全球永續議題分享



▲呼籲青年應具備永續思維



▲頒發感謝狀

## 「新興業態創業家講座」 啟發學生創新創業思維

【文 / 產學營運處創新創業發展中心】

為協助學生理解創新創業的多元路徑，產學營運處創新創業發展中心於5月至6月期間舉辦「新興業態創業家講座」系列活動，邀請來自不同領域的創業者，分享實務經驗與產業洞察，以啟發學生對未來職涯的想像與行動力。

首場講座邀請「台灣心輔犬社會企業」執行長陳奕君，分享如何運用社會設計創新思維，將流浪動物轉化為具備服務能力的「心輔犬」。不僅賦予生命新價值，也為心理支持需求者帶來實質幫助與心靈慰藉，展現社會企業在解決公共議題上的巨大潛力。



▲創業家鼓勵同學勇敢地付諸行動

第二場講座由秣芙職人經紀創辦人林筱薇分

享「打造產業永續影響力—策略經紀顧問」的實戰經驗，透過互動引導學生以生動具象的方式理解產業輿情操作、資源整合與議題設定的策略邏輯，強調策略顧問需具備全局視野與社會影響力思維。

第三場主題為「一人公司：我『小』故我在」，邀請iCatalog創辦人洪偉翔主講，分享從兼職到全職創業的實戰歷程，剖析一人公司在現今商業環境中的優勢與挑戰，並探討如何運用一人公司模式搭建商業架構，關鍵在於明確聚焦核心價值並靈活運用外部資源，構築具效率的商業架構。



▲同學講座後向創業者請益

壓軸場次則邀請AI SOLLY共同創辦人呂翰霖主講「淺談生成式AI - 教育上的應用」。他以自身十年創業歷程開場，深入探討AI如何在教育領域中發揮影響力，並強調AI不是取代，而是代理與協助，幫助學習者與教育者發揮更大的潛能。

此次「新興業態創業家講座」系列活動成功為學生搭建了與業界創業家交流的平台，不僅拓展學生的視野，更激發投身創新創業的熱情與潛力。

未來，創發中心將持續舉辦更多元、更深入的活動，持續培養具備前瞻思維與實踐能力的創業人才。





## Echelon 新加坡新創展

【文 / 產學營運處產業加速器暨育成中心】

產學營運處產業加速器暨育成中心攜手桃園天際線加速器，帶領所屬5家育成新創企業組團參與Echelon Singapore 2025，並以「Taoyuan Startup」為主題，展現桃園地區在創新創業育成上的多元成果與國際拓展潛力。

Echelon Singapore每年吸引來自新加坡、馬來西亞、泰國及印尼等國的創業家、投資人與產業領袖參與，是區域最具影響力的創業交流平台。本次參展團隊包含來自 T-ONE 加速器計畫的山穎科技與加加減減、U-Start計畫學生團隊宜智科技、雙離子生醫薄膜技術產學小聯盟，以及天際線加速器支持的台灣車輛與健康盟，展出內容涵蓋綠色科技、AI應用、健康照護等多元領域，充分體現新創成果的多元性與產業潛力。

展會期間，各團隊以實機展示、產品試用、簡報影片與現場互動解說等方式吸引參觀者駐足，並與來自東南亞多國的新創企業進行交流互動。各團隊平均與20至30家參展企業建立初步連結，拓展潛在客戶與商業合作機會，並獲得後續合作邀請，實質促進海外拓銷效益與國際合作。

參與團隊也藉此機會觀察並學習海外新創企業在市場經營、技術應用、行銷模式等層面的策略思維，拓展國際視野，累積跨國交流經驗，為未來產品調整、市場定位及國際競爭力提升提供參考。本校亦透過本次展會展示育成資源整合與輔導績效，展現創新推動中的核心角色與實務成果。



▲ U-Start 計畫學生團隊主題演講



▲ Taoyuan Startup團隊介紹產品服務



▲ 座談會活動

## 學術交流

### 「教研合一」的策略實踐

【文 / 資訊工程學系余執彰教授】

大學教授的角色涵蓋教學、研究與服務三大面向，私立學校資源無法跟國立大學相比，如何在有限資源下同時兼顧各方面的表現，需要有效率的策略。「教研合一」正是一種將教學與研究緊密結合的有效途徑，能形成良性循環並創造多贏局面。在實踐「教研合一」的過程中，關鍵在於是否能將實務經驗與教學內容融合，並運用專業知識解決教學現場所遇到的實際問題。這種做法不僅能提升學生的學習體驗，更能將課堂中發現的問題轉化為研究生的研究方向。當研究生深入探究並提出解決方案後，再將成果應用於教學場域，形成一個完整的循環機制：大學生獲得優化的課程內容，研究生學習如何解決實務問題，而教師可在研究分析後將其成果進行發表。

為了實現這一目標，我堅持三項核心教學理念：

1. 尊重學習多樣性。每位學生的學習能力與風格各異，作為教師不應篩選學生，而是秉持「只要學生願意學，老師就願意教」的包容態度。
2. 建立多元師生關係。我們不僅是學生的老師，也是他們的良師益友。除了傳授專業知識外，當學生面臨其他方面的困難時，我們應隨時提供適當的指導與協助。



▲學生在自行開發的線上系統練習寫作業

3. 強調理解而非記憶。工程知識雖然艱深複雜，但不應透過死記硬背來學習。每一個理論或方法背後都有其物理意義，唯有理解這些基本原理，學生才能舉一反三，融會貫通。

多年來個人堅守這些教學原則，從教學評量的結果大致可看出個人的課程能獲得學生認同。這種認同感是實施「教研合一」的基礎，因為唯有學生真心接受，教學改進措施才能真正落實，學生的反饋也才能準確反映研究成果。

回顧近三年的教學研究成果，在多門課程中均開發出實用的解決方案：「自然科學與人工智慧」的創新課堂設計、「人工智慧導論」線上課程的完課率分析研究、以及為「計算機概論」設計的學習成效提升系統等。這些教學實踐不僅優化了學生的學習歷程，其研究成果也都發表於國際學術期刊，展現了「教研合一」的實質效益。

面對當前高等教育環境的諸多挑戰，期盼此「教研合一」實踐經驗能為教育工作者提供啟發與參考。



## 研究諮詢導引活動 啟發教師研究新動力

【文 / 研究發展處】

研究發展處於4月10日至29日舉辦3場「研究諮詢導引暨經驗分享活動」，邀請三位終身特聘教授擔任研究導導師，由化學工程學系張雍教授、企業管理學系胡宜中教授及生物科技學系吳宗遠教授分享研究實務與發展經驗，針對研究策略、論文撰寫及研究資源運用等主題，與本校專任教師進行深度交流，協助教師提升研究能量，拓展學術視野。

4月10日首場活動由張雍教授以「大學研究競爭力－困境與挑戰」為題，分享多年來於大學建立研究團隊、爭取資源、培育人才及強化國際合作的經驗。他指出，研究競爭力的建立是一個從無到有、階段遞進的過程，涵蓋經費申請、設施建置、知識轉譯、創新應變能力提升及學生參與等多個面向，需持續投入與策略規劃，才能形成良性循環。



▲化學工程學系張雍講座教授分享經驗

4月15日由胡宜中教授分享「學術期刊論文寫作與發表經驗」，從選題、撰寫到投稿流程進行全方位解析。胡教授建議，教師應多閱讀文獻、拓展跨領域合作、主動分享新觀點，並針對投稿期刊選擇WOS、Scopus、ABI/INFORM、EBSCO、ProQuest等權威資料庫收錄之期刊，同時避開警示或觀察名單。若遇退稿，應正向回應審查建議，進行細緻修訂，提升論文品質與發表機會。

4月29日則由吳宗遠教授主講「研究RFP：Research, Finish, Publish」，強調研究循環與成果累積的重要性。他鼓勵教師積極申請國科會等研究計畫、參與國內外研討會，藉以掌握研究趨勢、拓展人脈、爭取資源與國際合作機會。唯有穩定的研究計畫支持，才能持續產出高品質論文，提升個人與機構的學術影響力。

本次3場活動共吸引來自工程、人文與自然學門教師參加，累計出席達30人次。參與教師表示，透過資深教授的實務經驗分享，不僅對研究策略與技巧有更深入理解，也對未來研究方向與執行方式獲得具體啟發。研究發展處將持續推動研究導引機制，鼓勵教師間的經驗交流與資源整合，促進本校整體研究能量的提升與學術影響力的擴展。



## 活動快訊

### 賽前示範教學分享「AI教與學標竿課程實踐暨成果展演競賽專案」

活動日期：114年8月12日

活動地點：張靜愚紀念圖書館103室(普仁小集)

主辦單位：教務處教師教學發展中心

聯絡方式：翁顯軒 03-2652074

### 114學年度第1學期新進教師研習會

活動日期：114年8月14日

活動地點：張靜愚紀念圖書館103室(普仁小集)

主辦單位：教務處教師教學發展中心

聯絡方式：侯函誼 03-2652047

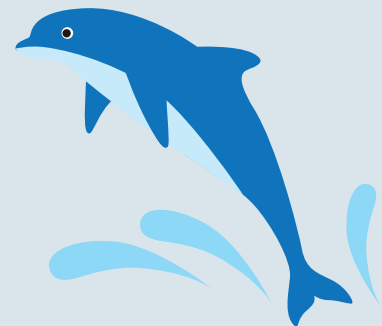
### 2025「桃園新創之星x創天下競賽」決賽暨頒獎典禮

活動日期：114年09月24日

活動地點：虎頭山創新園區多功能展館

主辦單位：中原大學創新創業發展中心

聯絡方式：鄭珮秀03-2651816



Intelligence-driven  
Learning based on Integrated,  
Global-oriented, and Holistic Teaching

發行單位：研究發展處  
發行人：李英明  
總編輯：洪穎怡  
執行編輯：楊舒涵  
編輯：呂佩玲、陳郁欣  
美術編輯：呂佩玲  
電話：(03)265-2531~3