



中原大學 教學卓越雙月刊

發行單位：教師教學發展中心
發行人：李英明
總編輯：皮世明
執行編輯：紀登元

編輯：侯函誼
電話：(03)265-2047
傳真：(03)265-2049
網址：<http://hesp.cycu.edu.tw/>

全人學習 ■ 產研領航 ■ 國際視野 ■ 高教典範
中華民國110年12月30日 第77期



卓越焦點

教學實踐研究

提升中原創新教學能量



教學實踐研究計畫是由教育部補助，鼓勵教師提升教學品質、落實教學創新，促進校內學生學習成效。旨在提升學生學習成效，依教學方法與學科各異可分為三類：以實務研究論文為主的「一般論文」、以創新性教學實踐策略為主的「教學實務紀要」、以高等教育之教學實踐的議題評論為主的「議題性評論」。

教師教學發展中心為幫助教師們撰寫教學實踐研究計畫，於110年11月26日邀請文藻外語大學通識教育中心教授李雪甄蒞校分享「從教學計畫到教學論文：教學實踐研究論文之脈絡釐清」，在《教學實踐研究期刊》擔任編輯委員的她，解析論文的本質與核心理念，為參與研習者釐清寫作脈絡。

撰寫教學論文前，先瞭解論文核心是什麼、它與教學計畫及學術論文又有什麼不同。相較於關注全面性、發現問題、需引用他人看法並提供可執行評估的教學計畫；教學論文聚焦於特定問題進行研究，不只要引用他人觀點，更需型塑教師自身的看法，最後做具體成效評估。教學論文更偏向教師個人主觀且感性的研究，而學術論文則偏向專業領域研究，較為客觀和理性。綜上所述，教學論文需有具體的「研究問題」、「教學創新」的方法、「實踐場域」、實際的「證據評估」等元素。

李教授引用諾貝爾化學獎得主亨德森的話：「如果你做一些有趣的事情，並且把它做好，那麼，在某個階段，你會因為做你喜歡的事而獲得回報。」教學實踐研究計畫是開始，教學論文是成果，成果發表後才得以傳世、才可以結束、才有新開始。李教授會在她的領域繼續深耕，也期許各位教師能積極投入教學現場發現並解決問題，一同為臺灣的高等教育帶來更多更好的改變。



▲ 文藻外語大學通識教育中心教授李雪甄暢談教學實踐研究計畫



卓越成果

中原推動教學實踐研究計畫 教與學成效並重



【文 / 教務處教師教學發展中心】

教學實踐研究計畫成果分享系列活動於110年11月8日至29日舉辦5場研習會，分別邀請國際貿易與經營學系副教授郭怡君、國際貿易與經營學系副教授朱珊瑩、通識教育中心副教授陳康芬、工業與系統工程學系副教授楊康宏、室內設計學系教授陳歷渝，各自分享不同領域執行教學實踐研究計畫之經驗，包括教師面、學生面，內容精彩豐富。

教學實踐研究係指教師為提升教學品質，促進大專校院學生學習成效，透過教育現場提出問題，並藉由課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當之研究方法及評量工具檢證成效之歷程。計畫乃為提升教師教學品質，將資源確實投注於教學現場，提供給學生一個優質數位教學環境，擴大教學與學習成效。

其中，幾位教師專精於課程設計上使用PBL教學，並有著多年豐富經驗，透過以學生為主的學習或教學方式，在學生解決問題或探討真實性的過程，整合專業知識與技能，促使學生成為具備學習動機和自主學習能力的學習者。此種教學方法對於教學皆有相當的成效。

另外，也有教師提及於課程設計上結合理論與實務，並規劃學生至海外實習，且與實習單位的企業主保持良好溝通，透過研究分析，瞭解企業主期待員工應有的特質，包含外語溝通能力、貿易文件處理、顧客關係與服務、工作態度、時程管控、持續學習等能力，俾利強化學生在學時應培養之能力。

藉由幾位教師豐富的執行經驗分享，對所有參與研習的教師們在教學上皆有相當大的幫助，包括申請教育部教學實踐研究計畫補助，均可獲得更多資源於課堂及學生身上。最後，藉由問答時間進行交流，激發出更多火花。

為協助有意投入教學實踐研究計畫的教師們能更完善地撰寫申請計畫書，教發中心自110年11月22日至111年1月14日，邀請國際貿易與經營學系副教授朱珊瑩、工業與系統工程學系副教授楊康宏、生物醫學工程學系副教授葛宗融、物理學系教授許經菱擔任諮詢教師，提供計畫撰寫中的各種問題諮詢。



▲ 國貿系副教授朱珊瑩分享執行教學實踐研究計畫經驗

時間	星期一	星期二	星期三	
諮詢服務教師	國貿系 朱珊瑩	工業系 楊康宏	生科系 葛宗融	物理系 許經菱
	15:00 17:00	14:00 16:00	15:00 17:00	15:00 17:00

服務時間：110年11月22日（一）至111年1月14日（五）

服務地點：張靜愚紀念圖書館103室-普仁小集

服務方式：預約制 預約專線：03-265-2074 鄭毓雯小姐



卓越成果

從0開始學好創業募資簡報技巧

【文 / 創新創業發展中心】

創新創業發展中心規劃創業募資簡報技巧系列課程，於110年11月4日和8日，邀請JP Workshop培訓師暨創辦人鄭冠中蒞校講授「簡報心法」和「口語表達」。

課程從簡報開場寒暄、背景敘述，條理分明，言簡意賅，最後前後呼應緊扣目的。把最基本的簡報架構設好，章節命名清楚可以幫助協作人理解整體脈絡，並能精準地準備每章節要講多久，避免在簡報時常見的三大問題：搞錯重點、缺乏連貫及長篇大論。

鄭冠中談及簡報容易被忽略的連接轉場，重視頁與頁的銜接流暢，需要先擴充自身的詞彙庫，建議多做轉折頁引導觀眾思考後進入議題探討，營造互動氣氛。最後補充專業表達三元素：邏輯架構、簡報設計及說服表達，缺一不可。



卓越成果

創新課程教學提升學習素質 數位教材成果多元

【文 / 教務處學生學習發展中心】



▲ 商設系黃文宗老師分享深碗課程經驗

學生學習發展中心於110年12月2日辦理創新課程成果分享會，會中邀請本校109學年度深碗課程優異教師黃文宗進行教學經驗分享。12月2日至10日辦理創新課程成果展，以靜態海報展示微型課程、深碗課程及程式設計課程等三種創新課程教學成果。

這次簡報系列課程的學習重點是要能清晰說明、受眾能懂，進而目的與效率到位。內容必須先想清楚才能講清楚，這樣觀眾才能理解你想表達的。提案要依對方的階級觀點去做說明，給他需要的資訊再進行溝通，讓聽眾更瞭解。

口語表達善用比喻法，考慮對象能接受的會比較好理解，也讓別人能認同你的看法，若是從效益切入點、財務、商業、營運分析利弊則更具說服力。如何打造簡報，內容強化認知，最後付諸行動，是本系列課程最大的收穫，課程平均滿意度達98.8%。



▲ JP Workshop培訓師暨創辦人鄭冠中暢談募資簡報心法

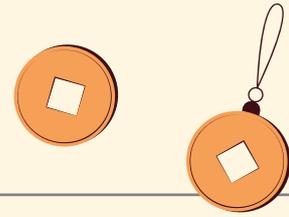
商業設計學系副教授黃文宗在分享會中暢談基礎設計課程。站在學生學習視角及教師教學視角編輯數位教材，藉由同步遠距授課方式，邀請校外專家共同給予學生指導，學生在同步遠距時需要展示在家製作的作品，接受評點，兩位教師對一位學生的教學方式，使學生能更投入實務課程中。

本次活動提供教師及學生共同參與，透過成果展瞭解教師教學方法及學生學習方向，看見遠距教學執行創新課程之多元性。



卓越成果

創業養成規劃 激發青年新創力



【文 / 創新創業發展中心】

現代社會事事講求創新，從產品、生產型態、生活型態到思考形式創新等，各式各樣的事物都能夠結合創新創造出前所未見的新產物。而創新目的不僅是為了奪得市場先機、增加利潤，更關係到整個企業與社會，甚至是大環境，處處環環相扣。

創新創業發展中心於110年11月6日和27日分別舉行「創意發想與創新模式」與「營運計劃書與財報規劃」兩大創業主題基礎工作坊，邀請各界創業專家、名人及講師，帶給學員不同主題的創業課程培訓，同步結合創發中心所主辦的「創業夢想家CEO計畫」，培育全方位的創業團隊，鏈結多元創新創業發展資源，鼓勵青年學子大膽創夢，激發創業家精神，奠定創業養成基礎，逐步朝著創業羅馬邁進。

講師們分享自身創業的心歷路程，傳授學員具備正向積極的創業心法、組織規劃創業各階段之發展目標，透過世界聞名的創新創業領導企業實例探討，開拓學子的視野。

透過工作坊的教學方式幫助來自不同系所與專業背景的學生們，分組進行各項合作與實作演



▲ 創意發想與創新模式工作坊

練，促進學生們彼此交流互動，並激發團隊將腦內各式各樣想法以討論方式講出來、畫出來，進行強烈碰撞及融合，孕育出大量且「前無古人，後無來者」的新創能量，透過實作逐漸實踐創業構想，每場工作坊報名人次皆爆滿，參與學生反應熱烈。

青年學生們對於新創發展充滿熱情且潛力無窮，但若是因為膽怯、羞澀只能埋藏在他們心中，就如同一顆未經精雕琢磨的原石般無法輕易評估其中的無價。創發中心堅信每顆原石都有其獨特價值，冀望由專員和業師團隊們作為孵化新創的打磨師，讓每顆蘊藏青年學子熱情的創夢原石發光發熱。



卓越成果

職場備戰力分析 大三生再測UCAN職能

【文 / 職涯發展處職涯輔導中心】



▲ 講師協助學生瞭解UCAN測驗結果

為拓展UCAN職能，辦理UCAN相關測評講座，結合活動推廣、工作坊、職能鏈結課程，引領師生瞭解UCAN共通職能及專業職能測驗之實際應用，並結合新生普測及排程大三學生UCAN共通測驗活動。

本學期於110年11月17日、12月1日及15日，安排大三學生進行UCAN共通職能測驗活動，結合多元分析發展UCAN

職能。使學生瞭解自己從一年級學習到三年級間，共通職能的能力是否有所變化，並及早接觸職涯輔導及就業規劃。活動安排專業心理師、業師於電腦教室帶領學生進行測驗，並提供就業資訊給學生參考。

活動目的在於讓學生瞭解自己經過三年的學習，共通職能的能力是否有所變化？瞭解可透過哪些方式來加強。例如：共通職能裡有溝通表達、團隊合作、創新...等能力。同時也讓系所瞭解學生的職場共通職能變化，以及各類學習經驗與能力成長的關係。

例如：哪種能力的分數增進較多？什麼樣的學習經驗對學生的職能培養有幫助？如同系上專業課程或實務課程，或者是參與業界實習等。學校亦可針對特定議題做資料串聯，探討本校在哪些教學面向或制度上（如學程、課程）的執行，能協助學生增進共通職能之養成。

目前已完成兩場次活動，測驗人數達1,359人，活動問卷回收1,278份，回收率94%，根據學生問卷填答結果，85.6%的學生對於活動感到滿意。



卓越成果

外籍生適性選系輔導 掌握學涯志向

【文 / 學生事務處境外學生輔導組】



▲ 參觀藝術中心展覽

全校外籍生大一不分系學士學位學程適性選系流程即將啟動，校內各學系至此介紹各學系適性選系標準，以及未來大學二年級至四年級畢業前所需完成的必修課程的講座也即將開始。學程於110年11月18日特別辦理認識中原大學特色區域的實地健行及認識環境活動，讓外籍學生能更加瞭解校園環境且更進一步融入校園生活。

本次活動由學程主任熊玉雯帶領學生，在全人教育村集合，先以圖像方式初步介紹中原大學環境及特色區域，並參觀藝術中心「未曾停止流動」展覽。透過參觀紀錄中壢地區的展覽，配合解說導覽，讓學生瞭解中原大學周遭環境，接著再出發至校內各處認識環境。在校園中實際健行的同時，熊主任和教師們以較輕鬆無壓力的方式瞭解學生的學涯志向，並關懷學生學習及生活相關問題。

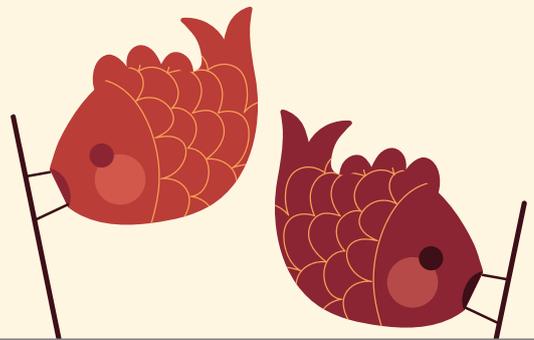
參訪活動不僅拉近師生間的距離，也讓學生們更加熟悉中原環境，活動圓滿結束。





卓越成果

境外生座談聯誼 拉近地球村距離



【文 / 學生事務處境外學生輔導組】

理學院於110年12月1日舉辦「110學年度理學院境外生座談會暨聯誼會The Welcome Ceremony for International Students」，除表達對來自世界各地境外生的歡迎之意，也讓境外生對本校及理學院有更多的認識。

活動邀請理學院院長吳宗遠致詞展開序幕，介紹與會的外籍學生以及說明座談會活



▲ 理學院境外生分享求學經驗

動目的和理念；副學務長鄧志浩以及副國際長黃博滄致詞時皆表示，境外生若有任何問題可

以至學務處及國際處尋求專業協助；理學院全球化推動辦公室主任陳怡寧播放理學院的英文簡介影片，讓境外生對所處學院和學系有更深的瞭解；境外學生輔導組組長林俊閔也透過境外組簡介，增進境外生對該組負責業務的認識。

活動當中穿插抽獎活動，讓與會師生提前感受到滿滿的聖誕佳節氣氛。境外生分享時間中紛紛感謝教師及行政人員們的各種關懷照顧，學生表示「能夠在臺灣遇到理解學生個人特質的指導教授真的很幸運」、「大家都會很親切得教導我們用中文交流」。與會境外生們皆希望可以定期舉辦類似的活動，他們認為能夠相互分享學習與生活經驗，對自己相當有幫助，也給予本次活動很多正向的回饋。



卓越成果

知覺模型實作 破解生活中的心理學構思

【文 / 理學院】

心理學系於110年11月29日至12月3日舉辦110學年度「2D/3D知覺模型競賽成果展」，展示學生在「知覺心理學」課程中所學習並應用成果。該門課程教授專業概念和實作方法，讓學生發揮創意並培養創造及實務應用能力，並於每學年度舉辦「2D/3D知覺模型競賽成果展」，邀請系內師生觀摩與評比，以提升系上學生的學習意願與學習動機。

成果展首日由參賽學生在現場講解自己的作品概念與創作過程，除了讓與會學生瞭解更多專業心理學知識外，也同時提升學生自身的敘事能力，以及瞭解如何運用「知覺心理學」解決生活中更多的問題，開始學習運用自身專業以造福社會大眾。本學年度共有7組學生團隊參加成果展競賽，2D組及3D組各選出前三名優勝，競賽成果展活動圓滿成功。



▲ 學生講解作品



卓越成果

應數系教學設備升級 學生學習成效更精進



【文 / 理學院】

理學院推動實作教學設備改善計畫，購買數學軟體Mathematica 12 個人版50套，安裝配置在應用數學系電腦教室，以利「數學實驗」、「數值分析」與「圖論演算法」三門課程教學實作。

Mathematica 12 為科學界常用的數學軟體之一，是由同時經營Wolfram Alpha線上科學運算網站的Wolfram Research公司所研發推行的單機版數學軟體，與Matlab、Maple等同為現代最廣泛使用的數學軟體。有別於一般計算軟體，Mathematica可以用於符號（代數）運算，且包含許多圖形計算、訊號影像處理及人工智慧機器學習功能。

學生可善用Mathematica 12 軟體工具，培養觀察、假設、解決問題的能力，以及使用該軟體工具實作數值分析，並透過其分析圖結構功能，應用到現代網路社群圖結構化等項目的應用分析。培養學生建立數學模型能力、使用模型預測並發現新問題的能力、引發學生學習數學理論的動機、培養做中學的信心、分析圖結構的能力，能用電腦解決科技與數學的問題。



▲ 數值分析教學實作



卓越成果

科普嘉年華 物理系領民衆發現生活的量子科學

【文 / 理學院】



▲ 量子卡牌活動

國立臺灣科學教育館於110年11月12日至14日舉辦「2021台灣科學節系列——療癒嘉年華」，中原大學物理學系以「量子御Fun所」為主題參與活動，進行科普教育推廣，內容包含量子橡皮擦實驗、量子象棋及量子卡牌等。在每個互動環節裡帶有生活、文化及科學知識，讓量子科學不只是遙不可及的科幻，而是有活力、能夠被想像的物理

現象，更期盼能進一步啟蒙與會師生、民眾對量子科學的興趣。

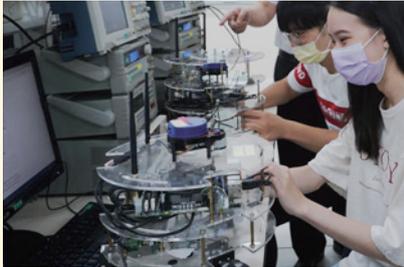
本次活動由中原大學物理學系教授徐立義、物理學系教授許經菱、國立臺灣師範大學科學教育中心博士後研究員鄭秉漢及臺北市芳和實驗中學研究發展組組長余怡青協助，以淺顯易懂的方式帶入量子科學的定義：自然界裡容易觀察到的粒子、光子的波粒二象性及擦去粒子性的實驗；象棋遊戲帶入量子疊加、量子糾纏的概念；卡牌遊戲進入量子世界的情境，並使用量子特性的道具。三天活動的參與民眾絡繹不絕，是場種下科普知識幼苗的體驗。



卓越成果

接軌5+2產業 電資學院培育智慧運算人才

【文 / 電機資訊學院】



▲ 電機系光達系統ROS機器人應用

政府推動「5+2」產業創新強調智慧機械產業整合商業自動化，期望開發智慧機械、物聯網、大數據分析、雲端運算、人工智慧、虛實整合、5G通訊、網路安全等創新技術，發展人機共工的智慧工作環境，以因應臺灣工作人口縮減的勞工需求，並解決全球數位科技高度需求的困境。

中原大學電機資訊學院由院長繆紹綱親自帶領執行，尤以全面推動跨系智慧製造課程之再造政策最具里程意義。發揮電資科技

與管理教育之特性，各系所間有著深化的跨域合作及教學產出，包含扮演校際間的資訊安全、大數據授課及競賽培訓要務。同時也發揮桃竹苗在地產業鏈結，耕耘與電子資通、半導體製程、人機互動、智能倉儲及雲端科技等大廠及中小企業的PBL方案、實作研發成果，共同培養靈活思維、內化創新能力且擅於創業的特色人才。

當前疫情衝擊全球製造供應鏈的勞力及產能，對智慧製造需求產生助長效應。電資學院積極創新與突破資源限制，於110學年度新設立「智慧運算與大數據學位學程」，新進量子科學、大數據、資訊安全等等人工智慧的師資，並成立專業教學工作坊，匯聚雲端、5G、AIoT戰力，大幅加速智慧製造進程的人才養成。



卓越成果

企業倫理專題 同儕激勵學習成效

【文 / 商學院】



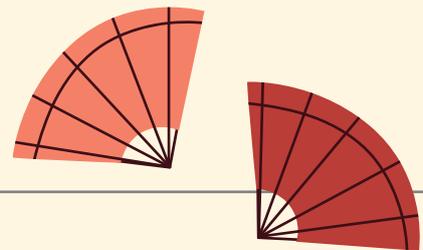
▲ 學生探討心理諮商是否應納入健保

如企業管理學系「心理諮商與治療，是否應納入健保？」主題的組別，除了教師的指導，也特別訪談兩位心理諮商師，藉由訪談納入專業意見，讓整個報告更有說服力。亦或是企業管理學系「關於雇用身障人士」主題的組別，對於社會上一些就業弱勢有更深入的了解，提升學生對於企業倫理及人文關懷的能力。

商學院各系舉辦企業倫理專題競賽，透過「心理諮商與治療，是否應納入健保」、「雇用身障人士」、「宗哲與人哲」等主題專題，讓學生們在執行過程及學習成果中得到收穫。

學生們在競賽中分工與規劃期程，透過教師的教學，線上設計出符合報告的問卷，實體則將蒐集到的數據、訪談資料以及網路資訊整理成報告，接著討論報告方式。

競賽活動給予學生有許多與外界專業產業連結的機會，





卓越成果

雙城對話人文地景 在地實踐永續關懷

【文 / 設計學院】

設計學院深耕桃園多年，執行教育部大學社會責任實踐 (USR) 計畫，結合校內多個院系師生專業，在桃園市八德區霄裡地區推行社區再造，近年延伸服務觸角至中壢區和桃園區周邊，更跨國與馬來西亞思特雅大學 (UCSI) 進行國際合作。

為呈現豐富的課程與活動，USR計畫團隊於110年12月1日至3日舉辦「雙城對話人文地景——探討永續環境的在地實踐」成果展，以設計創業、食養社造、樂齡福祉三大主題，呈現中原不同院系師生的專業與創意，現場與線上皆設有互動遊戲，讓觀展者從遊戲中與計畫團隊一同實踐USR精神。

展出內容包括商業設計學系以埤塘為形象開發的地形杯墊及「千之漣」玻璃杯、建築學系師生進行老屋改造與保存、室內設計學系協助社區空間活化改善、地景建築學系與馬來西亞跨國工作坊合作、設計學院另與霄裡國小合作創意課程及活動，並在金城社

區長期經營青銀共學據點等。精彩多元的內容展現大學師生對社會的關心，更落實中原大學為臺灣在地永續發展努力的理念。



▲ 跨校SIG共學工作坊

本次活動首先以超過20所國內外大專校院共同線上參與的「跨校SIG共學工作坊」開場，包括來自馬來西亞UCSI大學、國立臺北藝術大學、萬能科技大學、健行科技大學、南亞技術學院等學校作跨領域議題分享。

計畫主持人陳其澎表示，從還沒出現服務學習、USR等名詞開始，中原師生就以「用專業服務人群」精神關懷社會。大學社會責任推動的路要走得很深、很遠，期待未來跨校、跨國的合作與火花持續發生，大家一起努力讓桃園與臺灣更加邁步向前。



卓越成果

地景系穿梭山林 共生生態跨域學習

【文 / 設計學院】



▲ 學生設計作品發表

地景建築學系為加強「共生生態」跨領域的學習機會，培養學生對環境「永續經營」有基本的認識與專業能力，安排「在環境中學習」的校外教學活動，於110年11月12日至15日、26日至29日，赴新北市新店區華林實驗林場，舉行兩梯次為期四天三夜的環境體驗移地教學。

教師們帶領學生前往華林實驗林場，搭帳紮營、量測與繪製，並進行夜觀。教師在山林中解說動植物生態知識，並

由助教指導學生使用施工工具，讓生態、昆蟲、棲地的學習，不只是在教室裡觀看投影片，而是走出教室，走向大自然，在風中、在樹影之下、在白雲飄過之際，好好地打下地景建築設計的基礎。

身歷其境環境體驗，使學生們更懂得關懷每一片土地、每一種生物。在這樣的環境中，學習與當地的團體生活，從生活中微小的事情，學習彼此包容、協調、瞭解。野外

求生的過程十分辛苦，必須突破重重障礙，但學生們紛紛表示，能夠實際前往場域，親眼看、親耳聽並動手做，樂此不疲且受益良多，是一趟難忘的山中之旅。

透過此次教學活動，學生們更寬廣地瞭解環境問題，從中培養觀察與分析以及問題解決的能力，以期學生加強與土地的連結，運用地景建築設計能力，落實在生態保護與環境永續。



卓越快訊

【創新創業價值創造計畫：第四屆『你·可以改變未來』創新創業競賽 - 創業商業計畫書撰寫課程】

活動日期：111年1月5日（三）

活動地點：商學院1樓金榮商學講堂

主辦單位：創新創業發展中心

聯絡方式：(03)265-1842 吳亦翎

【創新創業價值創造計畫：創業夢想家CEO計畫】

活動日期：111年1月5日（三）

活動地點：知行領航館323會議室

主辦單位：創新創業發展中心

聯絡方式：(03)265-1811 張茵茵

【生活關懷輔導計畫：境外住宿生春節關懷活動】

活動日期：111年1月

活動地點：學校各宿舍

主辦單位：學務處境外學生輔導組、住宿服務組

聯絡方式：(03)265-2187、8403 王柏妮、謝欣怡

【理學院特色發展深耕計畫：科技部心理學門成果發表會】

活動日期：111年1月22日（六）至1月23日（日）

活動地點：中原大學

主辦單位：理學院心理學系

聯絡方式：(03)265-3401 許雅麗

【設計學院特色發展深耕計畫：金城團圓飯】

活動日期：111年1月22日（六）

活動地點：金城社區

主辦單位：設計學院

聯絡方式：(03)265-6219 張佩雅



誠邀各位師長、同學踴躍賜稿，凡對高等教育看法、教學經驗分享、教學新知、同學學習感想、出國遊學分享等，均歡迎投稿至《中原大學教學卓越雙月刊》和大家分享。

投稿者請確認擁有所投稿件的圖文著作權，且內容無抄襲情事，如有任何侵權行為，一切法律責任概由投稿者自行負責。經錄用刊登之稿件，即同意本辦公室刪修、擁有出版及進行教育文化用途之權利。《中原大

學教學卓越雙月刊》保留來稿刊登權利，未錄用者恕不另行通知。投稿請將電子檔寄至tle@cycu.edu.tw，格式如下：

- 信件主旨：中原大學教學卓越雙月刊稿件
- 字數：每篇300~700字
- 信件內容：真實姓名、單位或系所級別、聯絡電話等資料
- 相片：格式為JPEG，檔案名稱為「相片說明」



LIGHT

Learning based on Integrated,
Global-oriented, and Holistic Teaching

學生的光 老師看得見
老師的光 上帝看得見