



中原大學 教學卓越雙月刊

發行單位：教學卓越辦公室
發行人：張光正
總編輯：張國華
執行編輯：紀登元

編輯：張慶宜、龔珮華、陳慈靖
電話：(03)265-2006~8
傳真：(03)265-2099
網址：http://hesp.cycu.edu.tw/

全人學習 ■ 產研領航 ■ 國際視野 ■ 高教典範
中華民國109年12月31日 第71期



卓越成果

教學革新知能深造



【文 / 教務處教師教學發展中心】

中原大學自108年獲教育部深化數位學習計畫補助，即開始以「雲端學院」格局積極推展校內數位學習，佈建支援機制、支持團隊，全面協助數位教學課程開發與拓展。

支援機制方面，提供教師進行數位課程開發的資源補助，且在教師評核除落實教師評鑑、升等及彈性薪資採列數位課程外，並將磨課師及數位認證課程列入「政策性課程」，不受超鐘點限制。108年增訂「中原大學磨課師（MOOCs）數位課程獎勵實施細則」，遠距教學、翻轉教學或校外開設大規模線上開放課程，依修課人次比例核配獎勵金，並遴選績優磨課師課程做表揚。

硬體建置方面，為兼顧實體課程與遠距教學品質，109年中原與ViewSonic攜手建置Hybrid複合教學教室，打造出可同時兼顧實體教學與遠距教學所需的軟硬體設備，讓實體課堂及遠距教學融為一體。同時在自然



▲ 天涯若比鄰揭用典禮

科學導論課程中融入AI相關知能教學，並建置AI自走車場域教室，讓學生可以透過課堂實作拉近與人工智慧的距離。

為促進教師在數位課程設計與規劃、行政團隊之支援效能，在行政配套規劃諮詢服務，導入數位教學工作坊及數位教育知能研習，108年及109年分別辦理28場次、40場次研習或培訓。109年截至10月已辦理35場次合計748人次參與，內容包含數位課程製作、數位平臺操作、數位教學新知與智財



▲ 教師示範教學



▲ 教師授課情形



▲ 學生實際操作AI自走車情形

權、數位課程經營與推動、數位課程設計、科技融入數位課程等，以提升教師在課程設計及經營之能量、促進教學交流與分享。

108年度起已發展「商學核心」、「職場軟功夫」及「資訊科技」三個系列課程，每系列3門合計9門課程，並於109年度推廣層面擴及校內外。校內以遠距或翻轉教學授課，校外跨校選課、優久大學聯盟互惠校際

選課、通識磨課師各校選用列入學分；在高中方面，提供高中多元選修運用、高中先修及大一新生先修得以入學抵免學分；社會大眾則亦開設多班次予以終身學習，109年度合計選課人次截至11月達7,414人次。

在國際化推廣方面，本校於109年8月至10月間積極與Future Learn國際平臺接洽，以「弓與弦的午茶時光」課程通過審查，將於110年在該平臺開課並採認為本校學生之通識學分。



卓越成果

學院特色發展深耕



【文 / 理學院】

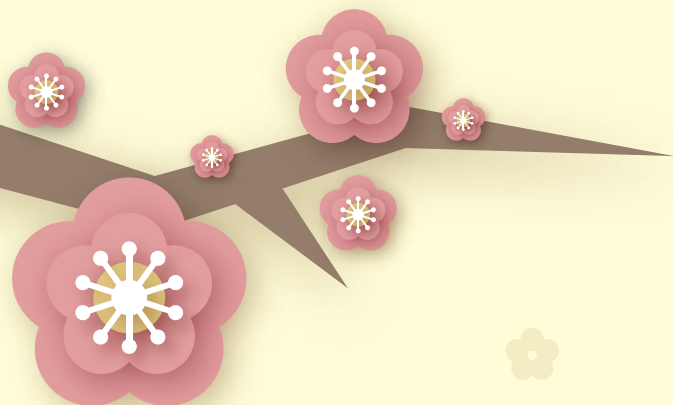
理學院於106-1成立「翻轉教學教與學工作坊」，109-1邀請生物醫學工程學系助理教授陳民樺於109年11月19日主講「結合英語教學及設計思維 讓沉悶的書報討論翻轉起來！」，分享內容主要為陳民樺老師以研究生「書報討論」課為例，參考「The Toastmasters Club Experience」之運作模式，於「書報討論」課程分配學生角色如Chairperson、Speaker、Table Chair、Evaluator及Timer，全程使用英語對談來訓練學生的英語能力以及提升公開口說的勇氣，並透過「設計思維」的要求（設計思維是以人為本的設計精神與方法，考慮人的需

求、行為，也考量科技或商業的可行），讓學生學習研究發表之架構。

陳民樺老師提到他的教學理念為「啟發、支持、陪伴」，希望可以透過更好的教學模式，陪伴學生學習成長，讓與會教師深受感動，也於問卷回饋中發現與會師生對陳民樺老師提出眾多的創新教學法非常有興趣，本次活動實際參與人數為30人。



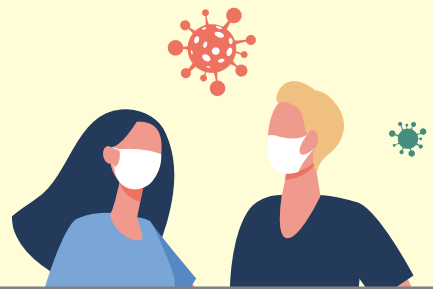
▲ 理學院翻轉教學教與學工作坊主講人-陳民樺老師





卓越成果

深耕全人關懷輔導



【文 / 學務處境外學生輔導組】

庚子年開春即爆發新冠肺炎疫情，防疫挑戰打亂了所有時程，對境外生來說更是考驗的開始。在疫情開始之際，學務處所轄各單位全力配合因應及調整各項防疫措施，境外組更積極聯絡境外生關心學生身心靈情況，並著手瞭解學生的修課情況。期間更做好迎接境外生回臺隔離檢疫的準備，以安定學生的心，全心全力做好這次防疫作戰。

在嚴峻疫情之下，中原大學除了希望境外生能平安健康，更堅持讓學生學習一樣能兼顧品質與進度，盡可能不受疫情的干擾。對於因防疫政策無法及時返臺就學的境外生，學校啟動遠距教學措施，讓境外生能安心學習。

終於在接近暑假的尾聲，政府開放境外生可全面申請返臺就學，這對於境外生們來說無非是莫大的驚喜。學務處境外組、住宿



▲ 學務長、副學務學長至境外生賃居處關懷居家檢疫之境外生

組、衛保組、軍訓室馬不停蹄接力協助境外生返臺，從公文申請、機場接機、入住宿舍隔

離亦或是防疫旅館隔離，直至隔離後的身心靈關懷，師長們的付出，無非就是希望境外的孩子們能平平安安的返校就學。



▲ 境外生暨原住民文化週

因境外生回臺隔離後適逢中秋節，學務處境外組與四個境外生聯誼會特別舉辦中秋節團圓活動，共同歡迎境外生回家，並共慶中秋節，活動氣氛歡樂而溫馨。更難能可貴的是，陸生、僑生、港澳生、國際生四個境外生聯誼會克服時間窘迫的困難，展現同舟共濟精神，聯手原住民資源中心一起舉辦「境外生暨原住民文化週」，用美食及特色表演讓全校師生們不僅能更加瞭解境外生的母國文化，也進而尊重臺灣原民文化與他國文化的差異。

儘管面對新冠肺炎仍有許多未知的變數，也帶來未知的考驗，而這場疫情考驗對每個人來說都是一項新課題的學習，相信只要因應得宜，我們一定能一起渡過疫情的考驗。



▲ 境外生中秋節聯合活動-月圓，我們要團圓



卓越成果

核心基礎能力扎根



【文 / 教務處學生學習發展中心】

「核心基礎能力計畫」以學生基礎能力為核心，整合現有的各項機制，精進學生自主學習能力及基礎核心能力，提升學生敘事力、溝通力及程式設計能力。推動策略與成果有：

一、編撰「中文新教材」

期望學生經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義；也期待學生經由研讀各類經典，培養思辨反省與寫作表達能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。



▲ 中文教材

二、辦理「成績進步獎」

獲獎學生回饋心得：（1）能獲得進步獎要謝謝隊友們，我們會在群組上提醒彼此作業，或在群組上討論報告及一些較難的題目，有大家一起努力，讀書就多了些樂趣。也很謝謝學校給我們這麼好的獎勵機制及讀書環境，我們才能有更多的讀書動力；（2）成績進步獎讓同儕之間多了一起讀書的好機會，得到共同學習的效果。同學彼此拉近距离，也會為了怕影響及連累到隊友，大家都會找時間讀書，讓自己不要當成老鼠屎。當成績都有進步且達到成績進步獎門檻時，我們都很開心，原因不只是因為獲得獎金，還有我們一起朝著同個目標一起努力且成功達成的那份團結感。



▲ 成績進步獎頒獎活動

三、精進「專業倫理教材」

107年3月發行全國第一套最完整的倫理教學專書，集結科學與倫理、教育倫理、設計倫理、工程倫理、企業倫理、法律倫理及一般倫理等共4冊。109年2月發行「專業倫理」（第二版）共6冊，並於108-2列為各學院專業倫理課程之指定教科書。



▲ 專業倫理教材

四、執行「課業守護」

108學年度第2學期間卷調查顯示整體滿意度達4.7。學生回饋：（1）我非常感謝這位課業守護天使，她幫助我在這門課程從完全無法理解到略懂教授上課內容，並不吝分享學習上的經驗；（2）我覺得很棒，有問題的時候可以找到學長詢問，他也很熱心幫了我很多事；（3）不論是作業或小考都耐心替同學解答，很好的課業守護天使；（4）真的很感謝小馬讓我大一的經濟學非常順利而且對於經濟也產生更多興趣！



▲ 課業守護諮詢



卓越成果

多方位跨領域增能

【文 / 教務處學生學習發展中心】

以「彈性、多元、跨域、深化」為理念的多方位跨領域增能計畫，目的在活化跨域學習機制，增加多元學習管道，助學生跨域增能。

109學年度起，各學系調增自由選修學分數，律定畢業學分內含跨域自由選修為14學分至16學分，範圍包含輔系、雙主修、跨領域學分學程、就業學程、微型學程、PBL課程，以提高學生跨域學習動機。每學期舉辦「學程博覽會」，以海報及網路社群平臺等管道進行宣導，並邀請各學程設攤介紹學程發展方向、課程規劃等資訊，提供學生多元銜接未來就業管道，讓學生清楚掌握並選擇適合自己的學程，109年共計2,588人次參與。

服務學習中心鏈結高中、大學或非營利組織，融合系所專業知能，針對社區需求，發展跨域整合的特色服務方案，培養學生問

題解決能力及提升在地認同感。109年10月24日舉辦「109年服務學習成果發表暨招募說明會」，分享「服務學習種籽團」、「服務學習V落客」及「服務學習記者團」，鼓勵學生發揮所學，付諸關懷行動。

持續推動教學創新課程，提升學生學習多元性，109年度辦理4場次「微型暨深碗課程『教』與『學』創新工作坊」，邀請應用華語文學系助理教授連育仁分享微型及深碗課程教學經驗，並探討教師授課內容與學生學習成效的相關性，教師及學生共計有106人次參與，有助於活化學生學習模式，提升教師教學及學生學習品質。



▲ 學程博覽會



卓越成果

產學鏈結職能發展

【文 / 職涯發展處職涯輔導中心】

109學年新生學涯成功體驗營於109年9月7日至8日辦理「UCAN大專院校就業職能平臺」大一新生普測，完成28個系所共57個班級施測，期望能激發學生提早進行職涯規劃，思考職涯方向。

有效問卷統計顯示，學生們瞭解如何運用UCAN來進行職涯規劃，對自己職涯興趣有更清楚地瞭解，並知道應提早規劃學習的精進方向與準備未來的就業實力。學生知道可運用UCAN獲知各個興趣所對應之職業以

及所需具備的職能，並使用「學生職涯發展平臺」認識自我專業所學與就業職場訊息。

由專業諮商師、業師帶領施測，藉由施測與解測結果讓學生更清楚自己的職涯興趣與所需具備的能力，以利於提前為未來做準備。



▲ 使用職涯圓夢網觀看數位教材



卓越成果

優勢領域育才深耕

【文 / 職涯發展處產業人才培育中心】

因應跨世代、跨境、跨領域等趨勢發展，積極投入培育網路服務/電子商務、資料科學與數據分析、智慧內容、智慧聯網、人工智慧及5G等領域之人才，鏈結經濟部MOOCs資源、專業實體課程、6個月密集性的職場體驗、業師指導及實作專題等多元跨域混成培育模式，鼓勵跳躍式的思考及跳出現有框架的作法，讓學生透過團隊，發展出以問題解決導向的專題成果，充分展現學生實力，協助學生踏入數位經濟及5G產業的領域，擴大未來就業範圍以及提升就業能力，進而轉型成為數位創新人才。

國際經營與貿易研究所碩士班三年級學生石亦瑄以「照護平臺開發與行銷」專題榮獲DIGI+數位新星大賞第三名。專題分為照護媒合系統行動裝置建置暨醫學知識普及推廣以及行銷品牌育成。照護媒合系統主要分為程式開發及募資四階段。以ios系統開發，主要是以需求者、照護者、L.I.F.E Team



▲ 國貿碩三石亦瑄同學榮獲DIGI+數位新星大賞第三名

三方角度設計APP，透過市場問卷分析、APP上線、媒體影音報導、社群經營等四階段等推廣活動；於

行銷品牌育成上協助廠商拍攝產品系列影片及通路佈建等。

工業與系統工程研究所碩士班一年級學生陳崇恩以「5G Lab建設與應用場景」專題榮獲玩學5G創發應用展人氣獎。專題目標為協助及參與QCT (雲達科技) 結合5G Lab設備、機器學習、影像辨識等技術，以提供夥伴5G testbed測試為中心，以應用場景為導向，從申請、環境佈署、測試驗證、結案展示全流程提供支持環境，幫助夥伴快速、容易建立包含UE、5G NR、5G Core與應用服務等5G端到端軟體環境。

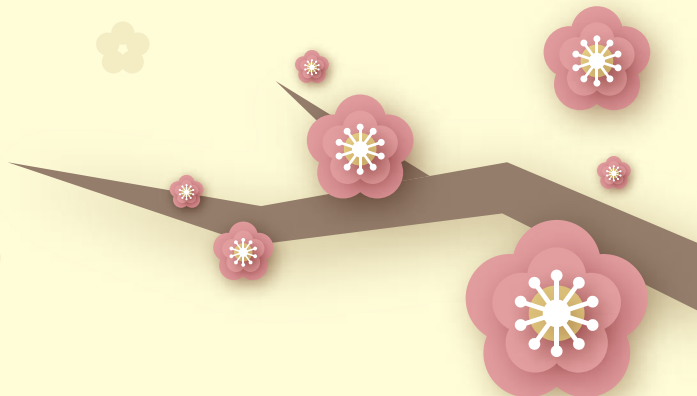
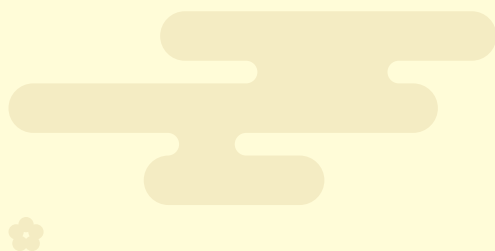


▲ 工業碩一陳崇恩同學成果競賽簡報榮獲玩學5G創發應用展人氣獎



▲ 玩學5G創發應用展大合照

獎。專題目標為協助及參與QCT (雲達科技) 結合5G Lab設備、機器學習、影像辨識等技術，以提供夥伴5G testbed測試為中心，以應用場景為導向，從申請、環境佈署、測試驗證、結案展示全流程提供支持環境，幫助夥伴快速、容易建立包含UE、5G NR、5G Core與應用服務等5G端到端軟體環境。





卓越成果

創新創業價值創造



【文 / 創新創業發展中心】

創新創業價值創造計畫鏈結上下游創新創業資源、機制與系統，期達「串聯創業資源-成就創意菁英」及「接軌國際資源-推向成功創業」二大目標。109年度有四大主題活動，亮點成果如下：

一、「你·可以改變未來」創新創業競賽

中原大學每年舉辦創新創業競賽，由創新創業發展中心舉辦的第二屆「你·可以改變未來」競賽獲得熱烈迴響，吸引全國逾四十所大專院校共上百組學生報名，參與人數再創新高！首度試辦的實境技術組更吸引許多AR/VR創業人才，眾多青年學子共同激發創意、展現大學生豐沛的專業與熱情。

109年10月開跑第三屆「你·可以改變未來」創新創業競賽分為智慧科技、社會實踐及產業創新組，共徵件112組，474人次參加。創發中心將針對晉級團隊，舉辦商業模式暨募資影片工作坊、創業商業計畫書、創業市場驗證、新創市場行銷及財報撰寫等課程，並串聯教育部大專校院創業實戰模擬學習平臺，將團隊創業提案構想主題與執行具體化，以提升提案的可行性。

創發中心近年來主辦多場經營輔導及創業技能學習講座，將創業課程、創業競賽、創業導師和創投資金融入校園創業生態圈，



▲ 第二屆「你·可以改變未來」創新創業競賽決賽大合照

今年更增加不同產業策略夥伴加入，例如徐氏基金會、培升科技服務有限公司、識富天使會以及香港募資平台Get-Set-Goal等，來自跨國跨域的資源，豐富中原創業資源管道。

二、創新創業國際領袖體驗營

創新創業發展中心與國際暨兩岸教育處於8月10至20日合辦「2020創新創業國際領袖體驗營」，從校內遴選境外生與本地生共57人，透過創業課程、專題講座、企業參訪、簡報競賽等活動，培育兼具創新創業與國際視野的跨域人才。

營隊以聯合國永續發展目標 (SDGs) 暨社會企業為主軸發想社會企業創業，將創新創業能力應用於解決社會議題與社會關懷。參與體驗營的學生組成10組跨學門創業團隊，由7位業界專家與大學教授，規劃一系列包括：創業課程、社會企業講座、創業構想輔導及社會企業參訪 (雙連梨有限公司、木匠的家關懷協會) 等活動，幫助團隊發想、產出具可行性的商業營運計畫，最後在模擬創業競賽中分享成果，整體營隊滿意度達96.1%。

三、創業夢想家CEO計畫

「創業夢想家CEO計畫」為密集的創業培育計畫，六個月期間提供專業顧問諮詢、



▲ 創新創業國際領袖體驗營



▲ 第二屆「創業夢想家CEO計畫」天使投資人媒合會



▲ 創業課程「創業市場驗證工作坊」

創業課程、實作工作坊與天使投資交流會，邀請產業界天使投資人與會，幫助創業團隊更瞭解市場現況，後續待構想成熟後，協助創業團隊申請創業激勵金與成立衍生企業，成功踏出創業第一步。

109年2月至7月舉辦之第二屆「創業夢想家CEO計畫」，最終有6組創業團隊於「天使媒合選拔會」發表成果。「優生活團隊」打造連結學校請假請統並統整校園週邊食衣住行育樂APP，「Hteam團隊」設計自動辨識系統及防水式閘門，「C太尖兵團隊」研發新型糖尿病檢測試劑協助糖尿病友檢測，「Robocare團隊」打造客製化輔具協助不方便行動之人士，「AI公路應用團隊」透過巡查車拍攝路況回傳影像協助道路修復，「影錚娛樂團隊」協助自媒體剪輯、頻道管理與翻譯工作專業化。當天評選簡報前三名團隊給予獎勵，透過學校與天使方共同合作，提供創業團隊最友善與完整之創業環境。

第三屆「創業夢想家CEO計畫」於109年10月開始徵件，初選出15組團隊。計畫從期初辦理說明會、團隊教練見面會，以利學生瞭解計畫宗旨及各項創業資源；期中安排

創業沙龍系列講座，邀請製造技術、新創服務及文創教育業師進行團隊輔導，透過業師諮詢、市場驗證進而瞭解市場需求並培養創業思維。創發中心致力於推動校園創業輔導，不斷完善配套措施，無論是協助教師技術商品化、學生團隊創業皆能見其優異表現。

四、創新創業課程

每學期三創相關課程以創業為核心主題，從「創業構想」、「市場驗證」及「營運規模」三個階段，扶持學生團隊檢視創業進度、培養創業知能並邁向創業之路。

109學年度共開設21堂創業系列課程，分別有創業構想階段課程「創新思維：社會創新」、「設計思考：結構化的創新歷程」、「創業行動：如何將創業點子行動化」等課程、市場驗證課程「商業模式與多媒體行銷工作坊」、「計畫書撰寫工作坊」、「市場驗證工作坊」等課程以及營運規模課程「數位行銷下的內容行銷思惟」、「大數據商業應用與決策管理」、「創業小聚 - 遊戲人生地創業路」等課程，透過創發中心系統化的創業課程，協助學生提升創業知識及技能，以培育創新創業人才。



誠邀各位師長、同學踴躍賜稿，凡對高等教育看法、教學經驗分享、教學新知，同學學習感想、出國遊學分享等，均歡迎投稿至《中原大學教學卓越雙月刊》和大家分享。

投稿者請確認擁有所投稿件的圖文著作權，且內容無抄襲情事，如有任何侵權行為，一切法律責任概由投稿者自行負責。經錄用刊登之稿件，即同意本辦公室刪修、擁有出版及進行教育文化用途之權利。《中原大

學教學卓越雙月刊》保留來稿刊登權利，未錄用者恕不另行通知。投稿請將電子檔寄至tle@cycu.edu.tw，格式如下：

- 信件主旨：中原大學教學卓越雙月刊稿件
- 字 數：每篇300~700字
- 信件內容：真實姓名、單位或系所級別、聯絡電話等資料
- 相 片：格式為JPEG，檔案名稱為「相片說明」



LIGHT

Learning based on Integrated,
Global-oriented, and Holistic Teaching

學生的光 老師看得見
老師的光 上帝看得見