



中原大學

高教深耕電子報

全人教育 · 產研價創 · 國際視野 · 學用合一
107年5月 第01期

創刊 校長勉勵語

本校在堅守教育宗旨與理念的指引下，面對少子化、高教資源不足等嚴峻挑戰，仍能攜手齊心持續創造佳績：連續二年私立大學學士班註冊率第一、連續三年獎勵大學教學卓越計畫第一、連續五年私立大學獎補助第一、連續五年世界大學排名(CWUR)台灣私校第一、連續五年中國工程師學會頒發產學合作績優獎、榮獲教育部高等教育深耕計畫高金額標竿學校、連續七年全國績優育成中心第一、連續二年1111人力銀行公布企業最愛大學私校第一等等，顯示本校具有突破困境的實力。

在未來關鍵的十年，高等教育面臨國際競爭、產業鏈結及國內環境劇烈變化之挑戰，將遠遠超過以往的世代，面對人才培育的重要議題時，我們在思維、機制及作法上必須尋求突破，重新調整育才思維，在務實的基礎上，傳承深耕與改革創新並重，一本以「學生」為主體的思維，以「學生能力和學習成效」為主軸，著重學生潛力的培養與發揮。本校在推動全人教育理念下辦學，向下扎根、加值及躍升三層次的架構，塑造學生十大核心能力。以「學生的多元學習成效」、「解決問題能力導向的學習」、「學習知識的運用(實作、創新、創業等)」做為本校高教深耕十六項分項計畫的核心價值。

高教深耕電子報 (Newsletter) 的出版，提供本校一個資訊流通的管道，未來我們將透過電子報方式，分享高教深耕計畫在「全人教育」、「國際視野」、「學用合一」、「產研價創」及「學術交流」等各方面辦理成效以及多元的活動資訊，強化校內師生及校外產官學研的活動報導與資訊服務，創造溝通討論的資訊交流平台，促使本校朝向「卓越永續發展、人才優勢特色、學生高就業競爭力、知識型創新創業典範」之校務發展方向努力。

承蒙教育部對本校高教深耕計畫的高度肯定及深切期盼，賦予本校指標型學校的重任，我們有自信也有能力，在全校師生共同努力下，致力於提昇教學研究質量，發展學校特色，培育具備未來世代人才所需的核心能力，實現「中原特色、國際一流」之東亞高教重鎮之目標。



高教深耕計畫介紹

執行內容與重點特色

【文/研發處競爭力發展中心】

本計畫以「學生的多元學習成效」、「解決問題能力導向的學習」、「學習知識的運用(實作、創新、創業)」為核心設計理念貫穿於十六項分項計畫中，由A教學創新、B高教公共性為縱向的教學知識基礎構面，延伸至C社會責任及D發展學校特色為橫向的教研實務拓展構面，推動學習實踐場域，從校園內延伸至社會、產業及國際，從「知識的傳授」昇華為「解決問題和創新能力的養成」，至形成全面連結之多元創新人才培育概念。四大面向計畫概述如下：



本校高校深耕計畫十六分項計畫概況

面向A、落實教學創新

以行政與教學團隊共同展開6+2項子計畫緊密的合作，落實「學生」為主體、「教師」為引導、以「學院」為教學核心之運作模式，透過教與學創新方案，增進課堂互動學習與科技學習、引導課前\課後\課外自主學習、強化校內練習\實作\實習訓練、鼓勵積極參與校外實習\服務\見習，以及充分的就業與創業準備，輔以社會生命力之培養，以養成進入社會之樂觀抗壓態度及能力。本面向共涵蓋全校推動層面的學生基礎力、教學創新、跨域學習、就業與創業等6個子計畫(A1-A6)及強化對生活、心靈、健康、經濟、學業等需要關懷的學生，予以適性輔導，特別增列「深耕全人關懷輔導」計畫(A7)並就各學院特色發展深耕計畫(A8)。在分項計畫執行過程中，導入以實證資訊為基礎之校務研究，建構大數據分析，落實學生學習成效之績效評估，以提升學生學習成效，就業競爭力與創業成功率。

面向B、提升高教公共性

- 1.(B1)弱勢關懷圓夢起飛計畫：系統性統整校內外資源，設計協助改善弱勢學生學習成效的各項方案，整合各項扶助輔導資源並提供給不同階段需求之弱勢學生，發揮資源使用有性。
- 2.(B2)校務資訊決策品保計畫：以「自我課責」及「人才加值」為核心價值，以學生學習成效為主軸。經環境分析與組織定位規劃訂定校務發展計畫，提供課程、非課程面資源，孕育出具本校特色之學生。
- 3.(B3)大學招生專業發展計畫：為能順利銜接未來111年之大學入學考招制度變革，並落實教育部推動十二年國教高中新課綱適性教育的精神，本校以「全人教育」理念之招生政策為準則，在既有良好之招生團隊、招生運作與招生成效的基礎上，再精進大學個人申請入學作業、建立更具系統化的選才機制，促使本校的招生邁向專業化的發展。

面向C、善盡社會責任

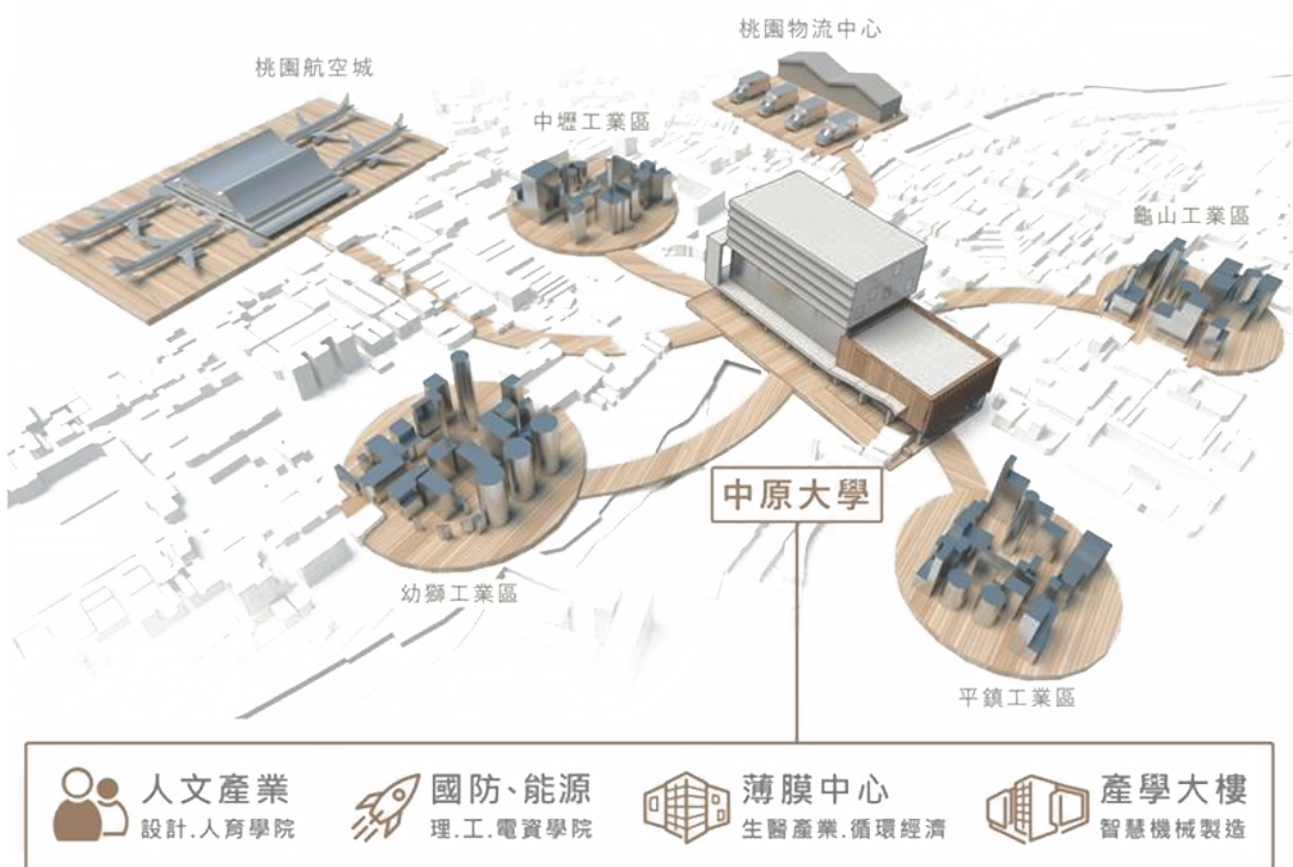
以「全人教育·生命關懷」為核心價值，融合專業課程、實作教育、學生活動、服務學習、公益服務，引導學生發揮「以專業解決問題，打造一個更好的社會」社會設計精神，深入瞭解在地需求、回應及解決既有問題，促進在地發展，發揮大學知識責任及影響力。

- 1.(C1)善用知識社會實踐計畫：發揮「大學社會責任」之精神，聚焦大桃園地區及桃竹苗地方創生、地區特色、弱勢關懷、區域高中等在地服務。
- 2.(C2)貢獻知識產業升級計畫：以本校「薄膜科技」、「智慧機械」、「生醫材料」三大重

點優勢領域，設定薄膜研發大樓及工業4.0產學技術研發與菁英人才培育基地為研發聚落，整合本校豐沛的新創能量，發揮研發聚落加乘效益，建立符合市場需求之前瞻技術的應用與創新服務能量。

面向D、發展學校特色

- 1.(D1)知識型創新創業發展計畫：以「創新研發、創業育成」為重點，以完備的產學組織功能與優質的輔導能量，整合研究資源。從人才培訓、新創輔導、企業加速、國際育成等經驗，協助新創事業「全球佈局、永續發展」。
- 2.(D2)頂尖人才國際移動計畫：以「深化國際新視野，寰宇交流造菁英」為主軸，聚焦於國際視野的開拓、國際經驗的開展、國際思維的深化、國際合作的體驗，就政策、外籍生、行政組織、本國學生、華語層面，設計一套完整涵蓋「校、院、系」三層級行政及學術國際化推動策略。
- 3.(D3)「創新研究優勢領航計畫」：以「深耕基礎，發展優勢」為核心目標，聚焦資源於建構優質研究環境，以「均衡發展，重點拔尖」為策略導向，在機制、人力、資源面整合規劃各項提升研究品質及激發研究潛能措施，鼓勵跨域創新之研發策略，深化基礎與應用研究能力，營造自由多元、追求卓越之良好學術風氣，厚植優質人才及研發應用實力，達到培育菁英、研究頂尖卓越大學。



全人教育

特教生的天使學伴 讓彼此成良師益友

【文/學務處服務學習中心】

有一群學生，選擇用「天使學伴」的服務方式，陪伴特教生學習與成長，從服務過程中，瞭解到理解與包容是人與人建立關係的重要根基。「天使學伴」主要陪伴一年級特教生，從旁協助熟悉校園生活及建立社交圈。在成為「正式天使學伴」前，須於一年級時擔任見習生，透過培訓活動，熟悉與特教生相處模式，直到二年級，才能正式擔任天使學伴，肩負使命。

身為「天使學伴」的國貿系二年級學生張詠晴表示，參與此項服務的初衷想彌補自己過去沒有關心與理解班上被排擠的特教同學。她說：「透過與學伴參與許多活動，如最近兩天一夜高空體驗營，都讓我因而能更理解對方，和學伴之間距離變得更靠近。在他們身上，看到最簡單的快樂並體會到知足的幸福」。同為「天使學伴」國貿系二年級學生黃馨誼提到：「特教生其實有自己的想法，但因為與眾不同，較容易被視為不正常人，導致他們在內心築起一道牆，變得不擅於向人傾訴，缺乏抒發情緒的管道」。然而，透過我們舉辦各類主題式活動，幫助他們勇於表達，拉近彼此間之距離，更能明顯地感受到他們正向的轉變。

在「天使學伴」的服務中，同學所獲得最大的啟發，是抱持同理心去對待身邊的每個人，包容彼此間的差異，耐心去觀察及傾聽別人的需要，唯有設身處地的理解及包容，才能拉近人與人之間的距離，將愛蔓延，成為彼此生命中成長的力量！



天使學伴陪伴特教生日常花絮



天使學伴與特教生參與高空體驗營

為未來就業做準備 身心障礙學生工讀生面試

【文/學務處諮商中心】

資源教室每學期皆提供身心障礙學生工讀機會，為強化學生就業準備，本學期特別要求申請學生撰寫履歷自傳，並舉辦工讀生面試。面試內容包含自我介紹、電話禮儀測試與提問，希望藉此機會訓練學生面試口才與臨場反應，讓學生提前體驗職場面試的情境。

大一杜同學提到：「翻到申請表背面後又看到要準備履歷，原想放棄了，但逃避不能解決事情，只能選擇面對它，反正遲早都要求職，何不現在先做好一個模板，未來還可以使用。」；大一匡同學提到：「這次面試讓我知道自己的一些缺點，例如：不善交際、應對及話很少等，希望以後能夠改進，讓自己下次表現得更好。」；大四劉同學則說：「當初看到要面試時有點想放棄，畢竟我最討厭也害怕面試。不過認為已經大學四年級，離未來要面試工作的時間也越來越近，最終還是決定要試一試。」大四莊同學認為這些練習能有效幫助他在面試過程中解決問題：「面對老師的問題，最重要的是不可以太過緊張，只要緊張，腦筋無法思考，就會發生無話可說的情況，所以事前必須做好準備，可以自己想像一下面試的時候會碰到甚麼提問，自己心裡先有個底，這樣在面對提問時能回答得比較流暢」。



工讀生面試-自我介紹

國際視野

開拓姐妹校關係 「馬」上出發

【文/國際暨兩岸教育處】

為促進與各國姊妹校教師交流，今年4月由理學院葉華光老師及蔡祐輔老師首先啟動開拓姊妹校的參訪交流活動。此次拜訪馬來西亞理科學大學USM、拉曼大學雙溪龍校區UTARSungei Long Campus及拉曼學院TAR-UC。期間，分別與三校國際長、院長、系主任及多位教師，規劃朝向以「教師研究合作與支援、mini symposium」的模式，進行實質交流，同時，提出期望學校鼓勵學生前來本校攻讀碩博學位。在持續良善的發展之下，未來也將進一步討論以院簽訂姊妹院，更能提升雙校合作友好關係。

這次參訪，同時也透由校友會的前會長黃福順先生（現為馬來西亞全球產學研創協會副會長）的安排與多位校友進行座談。



與拉曼大學國際長賴順安教授互贈錦旗

日本華語文化研習營 推動二地雙向國際營

【文/國際暨兩岸教育處】

「華語文化研習營」開辦迄今已辦理11屆，提供日本學生來臺短期密集學習華語文課程與文化體驗，由於活動好評不斷，日本姊妹校陸續加入營隊，今年更有新潟大學、東北工業大學、目白大學與東京電機大學等四所大學來臺參加！本屆營隊於3月23日活動正式結束，當天並舉辦「結業成果展」，透過課堂學習成果展現，讓日本學生留下在臺灣最美好的結業回憶！

透過臺灣同學擔任日本同學的學伴，學伴表示：「三個星期，我們又像朋友般，到處陪伴著他們玩耍，體驗台灣特有文化、品嚐著台灣特有美食。三個星期，疲累但很充實，我們盡力完成日本同學對於臺灣的想像與期待，陪伴他們做每一件事情，而日本同學也帶給我們無數的歡笑與淚水，在我們的人生詩篇上，寫下最美的故事。」

「有種心情，天天傳遞，卻依然純樸；有種經歷，普普通通，卻依然懷念；有種友誼，無須牽掛，卻心領神會。」，日本華語營雖然結束，但臺日友好情誼卻在彼此心中留存！



日本華語營開幕



學用合一

社會設計的創意服務-啟動霄裡文化綠廊

【文/校務研究暨策略處】

自106年度啟動「社會設計的創意服務-啟動霄裡文化綠廊」大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 計畫，由設計學院整合建築系、室設系、商設系、景觀系、環工系、應華系及銘傳建築系等跨校聯盟，帶領學生走出校園，進入桃園市八德區霄裡地區，以「樂齡福祉、食養社造、設計創業」為三大創意服務主軸，為老社區帶來不同的新風貌！位於八德霄裡的金城社區，早期多為來自泰緬邊區的退伍軍人，目前居民則以高齡者或弱勢的新住民二、三代。為了讓鮮少被外界關心的金城社區擁有更多資源與關注，設計學院與應用華語文學系以「樂齡福祉」為目標，106年底成立「金城竹霄工作站」，師生於週一到週五學生下課後，提供課業輔導、作文寫作輔導及新住民華語輔導等關懷服務。

從106學年度第2學期開始，應華系師生們展開另一場多元文化教育與媒介應用的對話，與霄裡國小校長、主任等師長，一同規劃一系列的「廣播劇」。藉由實際走進社區、認識地區的老歷史，師生們期待在當地進行的大學社會責任實踐行動，將會為當地留下美好的記憶、呈現金城社區更好的未來。



設計學院與應用華語文學系以「樂齡福祉」為目標走入八德金城社區



設計學院成立「金城竹霄工作站」提供課業課輔、作文寫作輔導、新住民華語輔導。

職輔在一起 與資源教室合作 提升學生求職軟實力

【文/職涯發展處】

職涯輔導中心與諮商中心資源教室合作，將職涯輔導活動帶給真正需要的弱勢學生（身心障礙學生、學習弱勢學生），由一系列的活動，從職場體驗引導學生瞭解職場方向到履歷自傳的教學，進而提升資源教室學生之求職軟實力與信心！

3月30日辦理【職場體驗活動】，於賈桃樂學習主題館，讓學生體驗模擬面試與職場模擬遊戲，並瞭解如何獲得職場資訊；5月2日舉辦之【履歷自傳講座】，配合資源教室學生的步調，使學生了解如何撰寫履歷與自傳。6月份則展開【秀履歷！】工作坊，由專業諮商師為學生的履歷自傳做健檢，並藉由工作坊辦理，瞭解資源教室學生的學習成效。



學生使用模擬面試機器錄下影片



自主學習環境 日日新共學區

【文/教務處學生學習發展中心】



實現以學習者角度，規劃建置一個學生團體討論與自主學習空間。

◀ 教學大樓806

工作坊 火舞基礎教室

5月1日由設計學士原住民專班二年級的虎柏蓀同學，利用火舞專業街頭藝人的身份，為同學設計一系列共三堂的日日新工作坊課程，不僅讓同學們更加瞭解這項表演藝術，也讓同學們知道火舞並不是大家常常誤解的危險活動，只要經過專業的訓練、道具知識的瞭解、消防安全措施和適當的表演場地，火舞是一種表演者與火互動的舞蹈，藉由肢體技巧與道具使用，呈現特有的畫面與軌跡，一場藝術與火焰的視覺饗宴，課程設計也讓同學透過製作簡單的火舞道具和動作練習，親身體驗火舞的魅力！



簡單的火舞練習道具製作

輕演講 走出世界，走出夢想

5月2日應用外國語文學系一年級的黃沐庭同學，在日日新共學區分享她在高中時親身至非洲肯亞擔任國際志工的經歷，當她看到當地女孩對自己沒有自信，社會地位低，甚至認為自己的出生沒有價值。回到臺灣後，沐庭與朋友發起「非洲養雞計畫」和「愛·女孩Love·Binti」活動，透過一個人在炎熱夏天的徒步環島行動，募集臺灣人代表友善與熱情的擊掌和擁抱，希望將臺灣人的鼓勵和勇氣再帶回去給肯亞的女孩們！沐庭的這一大步，讓我們知道沒有做不到的事，只有不願跨出去的步伐！



分享肯亞當地的所見所聞



產研價創

中原與馬來西亞SITEC簽署創新創業加速育成聯盟合作協議

【文/創新育成中心】

本校配合政府推動「新南向政策」，強化與馬來西亞人才交流，於雪蘭莪建置產學研創中心，規劃與兩國學術機構共同建立產學合作平台，藉此平台可協助兩國中小企業創新轉型及青年創新創業，同時結合大專校院、地方政府及民間企業資源，提供中小企業更完善的輔導團隊服務及國際合作商機，以達資源共享與服務提升之目的。

為此，本校於107年4月1日結合桃園市政府青創指揮部(TYCommander)與馬來西亞雪蘭莪資訊科技與電子商務理事會(SITEC)共同簽署創新創業加速育成聯盟合作協議。

合作協議內容主要包含：共同舉辦商機媒合會，協助企業營運成長，提供中小企業與學生團隊創業諮詢服務或創業輔導相關資訊，整合聯盟輔導資源建立服務平台，協助輔導企業與學生團隊相互交流與拓展國際市場，達到商業資源共享互惠，聯盟夥伴可提供主辦活動訊息，並協助廣宣行銷，擴散活動效益。



參訪SITEC



參訪SITEC創客空間

創業家必上的創業課程

【文/創新育成中心】

成為創業家需要十八般武藝樣樣精通，從產品研究開發、公司品牌塑造，市場上的商業模式建立、行銷規劃以及募資簡報技巧等專業領域，都需要摸索學習。本校創新育成中心營運的青創基地「青創指揮部」於3~5月開辦「創業家十堂課」創業課程，邀請各領域的專家們給予本校學子更多創業養分，激勵校園創新創業之風氣，落實專業與通識平衡、科技與人文並重的跨域學習創業人才培育策略，建構多方共享、合作空間，打造中原創業村。

創業課程內容以新創公司的發展階段去規劃，從開始0到1的商業驗證階段。授課講師則

邀請各界人士，如任職過微軟企業逾十年資歷的資深業務經理、20年以上法律實務經驗的法律顧問、來自美國矽谷創投公司的專業投資人、多媒體行銷公司專業顧問講師以及從創業失敗的經驗學習後創業成功的創業家。目前系列課程已在今年5月中結束，課程反應熱烈，已超過300人次參加此系列課程，下半年預計規劃推出更進階的課程，若對創業課程感到興趣的中原學子，歡迎加入中原創新育成中心粉絲專頁，掌握第一手創業課程資訊。

中原育成粉絲專頁：<https://www.facebook.com/cycucyc001>



學員與講師合照



學術交流

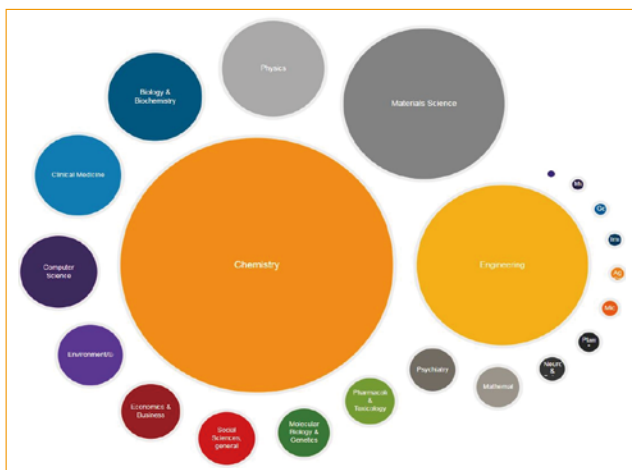
全方位研究績效分析平台簡介

【文/研究發展處研究推動組】

為提供校內單位與教師瞭解全球研究發展方向和標竿分析，發掘潛在合作機會，保持在學術研究的創造性，研究推動組特購置「InCites資料庫」。此全球資料庫(含ESI及JCR)，能精確分析學術研究表現與其影響力。在運用效益方面：

- 1.標竿分析決策：針對特定學科，設定全球同儕的機構和學科間進行標竿分析，輔助各單位更有效地制定未來研究發展策略與方向。
- 2.即時掌握資訊：提供教師與研究人員即時更新的研究資料，全面掌控所屬相關領域的研究表現和在全球同儕中的地位，了解機構間的研究合作活動。
- 3.潛在合作對象：發掘高影響力和高潛力的研究人員，尋求潛在的合作機會，積極延攬人才，發展創新研究議題及形成研究團隊，發展學院特色優勢領域。

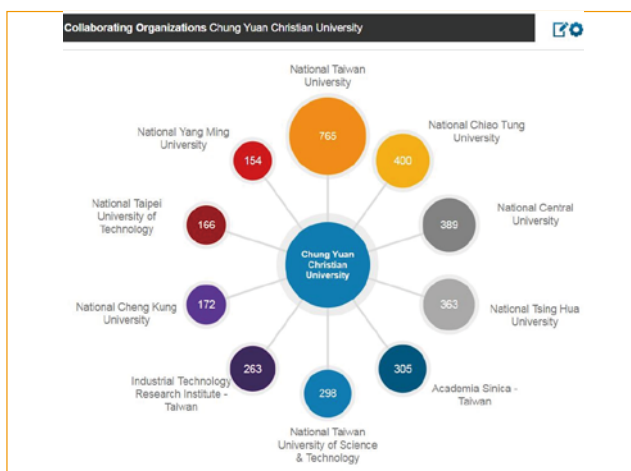
利用InCites平台查詢本校近5年的ESI領域分析與各領域論文數據如圖1、圖2，而本校歷年來的學術合作機構以及所投稿的期刊其排名分析狀況如圖3、圖4，藉此平台分析，我們可依其研究領域，規劃學校未來主要重點發展方向；而教師個人，亦可看出各個領域主要貢獻的研究教師，提供單位、學院發掘高影響力和高潛力研究人員，從而規劃學院發展所需研究團隊與優勢領域。歡迎各單位與教師至圖書館資料庫檢索「InCites資料庫」。



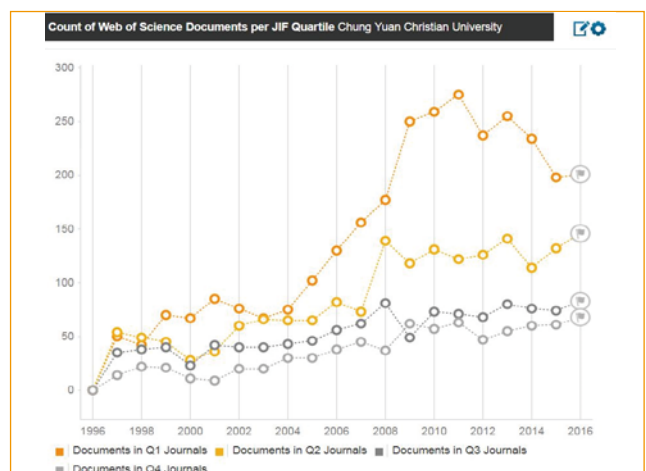
(圖1)2013-2017年ESI的領域排名分析圖

Name	Rank	Web of Science Documents
▶ Chemistry	1	631
▶ Engineering	2	472
▶ Materials Science	3	256
▶ Physics	4	205
▶ Biology & Biochemistry	5	67

(圖2)2013-2017年ESI領域排名分析數據前5名



(圖3)歷年共同合作發表論文的機構



(圖4)歷年所發表的論文期刊排名數據表



校務資訊決策品保 校務指標儀表板簡介

【文/校務研究暨策略處】

因應教育部未來各項競爭型計畫需有辦學績效為佐證之基礎，並展現本校人才培育以「創意、品格、國際視野與學用合一」之投入，同時做為提供校內行政與學術主管制定決策之參考依據，在參考內外部評鑑、排名與對外填報等多項指標，建立本校「校務指標儀表板」，將各處室之統計資料跨單位整合。

該儀表板劃分為6大區塊，配合本校「以學生為本」定位，呈現學生與校友屬性指標、中原精神、特色課程與活動、校內資源、校外成效與本校特色資源等指標數據，並可呈現歷史資料及設定有警訊功能，方便查看管理。透過該儀表板將關鍵校務資訊數據化、及時化及預警化，以落實目標管理並進而提升本校校務治理能力。



校務指標儀表板

活動快訊

「創天下」創新創意實作競賽

活動日期：107年6月13日(三) 8:00~17:00
活動地點：中原大學維澈樓宗倬章紀念廳
主辦單位：創新創業發展中心
聯絡方式：03-2651823 陳奕慈

科技部「運用法人鏈結產學合作計畫」說明會暨產學媒合會

活動日期：107年6月28日(四) 9:30~13:30
活動地點：產學大樓2樓訓練教室
主辦單位：產學經營暨專利技轉中心
聯絡方式：03-2651832 楊秉鑫經理

2018第三屆全國專業倫理個案競賽

活動日期：107年6月20日(三) 13:30~17:00
活動地點：張靜愚紀念圖書館一樓秀德廳
主辦單位：專業倫理發展中心
聯絡方式：03-2652096 張慧穎

創新創業國際領袖體驗營(II/ELE)

活動日期：107年7月2日(一)-7月20日(五)
活動地點：工學院翻轉教室306室
主辦單位：創新創業發展中心
聯絡方式：03-2651813 陳怡安

歡迎各位師長與同學踴躍賜稿，凡對於高等教育看法、學術交流分享或執行高教深耕計畫之活動宣傳與辦理成果，均可投稿至『中原大學高教深耕電子報』與大家分享。

投稿者擁有稿件之圖文著作權，且已確認內容無抄襲情事。經錄用刊登之稿件，即同意本編輯單位刪修、擁有出版及進行教育文化用途之權利；來稿如未錄用，則不另行通知。

投稿請將電子檔案寄至 claire73246@cycu.edu.tw，格式如下：

- 信件主旨：中原大學高教深耕計畫稿件
- 字數：每篇300~700字
- 聯絡方式：投稿者姓名、單位或系所級別、聯絡電話等
- 相片：格式為JPEG，檔案名稱為「相片說明」



Intelligence-driven
Learning based on Integrated,
Global-oriented, and Holistic Teaching

發行單位：研究發展處
發行人：張光正
總編輯：陳夏宗
執行編輯：吳宗遠
編輯：陳淑惠、張欣怡、楊舒涵
電話：(03)265-2531~3
傳真：(03)265-2599